

Ситуация

Ученик 8 класса Сергей воспитывается в неполной семье, мамой и бабушкой. Мама Лариса Ивановна (37 лет) – воспитатель в детском саду. Она использует авторитарный стиль в воспитании сына, который выражается в тотальном контроле, ребенок лишен возможности принятия самостоятельных решений. Мать пытается посредством сына достичь свои нереализованные мечты. Пытается доказать всем окружающим, что она лучшая мама, способная компенсировать отсутствие отца. Сергей обнаруживает конформное поведение по отношению к матери.

Бабушка Сергея – Тамара Васильевна (58 лет), пенсионерка. Женщина чрезвычайно интеллигентна, аккуратна, следит за собой, одновременно с этим весьма требовательна к окружающим. К внуку относится хорошо, но подчеркивает дистанцию. Сергей принимает эту дистанцию и даже одобряет ее, поскольку она открывает ему путь к самостоятельности и относительной свободе.

Внешне семья производит впечатление вполне благополучной; соблюдены все формальные обязанности и родителей, и ребенка.

Сергей – добрый, отзывчивый, инициативный подросток. Активен, участвует в школьных и внешних конкурсах, олимпиадах, проектах, посещает танцевальный кружок. В учебе – ударник, особенно хорошо успевает по гуманитарным дисциплинам. Любит подискутировать, выразить свою позицию, но при столкновении с противоположной точкой зрения раздражается, при внешнем согласии все равно остается при своем мнении.

С учителями Сергей находится в деловых, ровных отношениях. Его ценят за качественно выполненную работу по предметам, за активное участие во внешкольной жизни. Является «любимчиком» учителей русского

языка и литературы, биологии, информатики. С педагогом по истории случаются конфликтные отношения. Опишем конкретный случай. Преподаватель истории после «капустника», на котором Сергею выпала игровая роль женщины, язвительно сказала: «Сергей, тебе нужно было родиться девочкой, у тебя и походка, и манеры держаться в обществе очень женственные». Далее учительница обидно детализировала черты женственности: «Тебе так идут каблуки. Не всякая девочка способна на это». На что Сергей агрессивно отреагировал: «Это не ваше дело! Следите лучше за своей дочкой!».

В дополнение к сказанному отметим, что часто преподаватели приводят Сергея в качестве положительного примера, на успехи которого нужно ориентироваться. Такие оценки учителей по отношению к мальчику вызывают у его мамы чувство гордости, подкрепляют её самолюбие. Самому Сергею явно нравится быть в центре внимания. Он всячески старается заслужить похвалы со стороны учителей, даже если не совсем компетентен в определённой сфере деятельности. Чувствует себя защищённым и нужным, полезным для более взрослых и образованных людей, тем самым вызывая недовольство со стороны одноклассников.

В классе 10 человек, из них 2 девочки и 8 мальчиков. Отношения в классе структурированы. Выделяются две микрогруппы:

- Первая микрогруппа (2 девочки и 3 юношей), к которой принадлежит Сергей; Антон – «ботаник», староста класса, у которого всегда списывают троечники; и Семён – спортсмен, который имеет нарушения в речевой деятельности (заикается). Ребята между собой находятся в хороших взаимоотношениях, сотрудничают, участвуют в творческой самодеятельности, ходят друг к другу в гости, общаются и после уроков. Ребята в поведении Сергея (с точки зрения феминизации), не видят ничего странного;

- Вторая микрогруппа, в которой находятся 5 человек. Двое из них – спортсмены и хорошисты, не выражающие явного негативного отношения к Сергею, но держащие дистанцию относительно взаимодействия с ним; другая тройка – неуспевающие ученики класса, среди которых неформальный лидер группы и всей школы – Саша Ф. Они относятся к Сергею негативно, обвиняя его в «женском поведении».

«Женское поведение» Сергея, по мнению одноклассников, выражается в жеманной походке и внешнем виде; подчеркнута мягких манерах поведения. Черты женственности усиливаются внеурочными занятиями подростка. Он посещает танцевальный кружок. Вместе с девочками отправляется в магазины; не имеет намерения что-то купить, а выполняет роль сопровождающего, дает советы при совершении покупок. Такое поведение Сергея вызывает негативную оценку некоторых одноклассников.

Особо негативно относится к Сергею Саша Ф., который настраивает против него ребят из класса и школы. Саша Ф. – подросток из многодетной неблагополучной семьи, стоит на внутришкольном учёте и учёте в детской комнате милиции, не признает дистанции между детьми и взрослыми, применяет физическую силу в решении личных проблем. По темпераменту явный холерик, при этом симпатичной внешности, нравится многим девочкам школы. Любимое выражение: «Если боится, значит уважает».

Опишем еще один случай, который произошел на уроке физики. Саша Ф. сидит вместе с Сергеем за последней партой. У Саши Ф. не оказалось с собой калькулятора. Он попросил телефон у Сергея, чтобы воспользоваться функцией «калькулятор». Саша Ф., решив задачу, начал просматривать содержимое телефона. Он прочитал некоторые сообщения. Особенно же его внимание привлекли фотографии, среди которых были изображения мужчин-атлетов. Саша Ф. (во время урока) встал на стул и громко заявил одноклассникам об увиденном: «Фу! У него мужики в

телефоне!». Сергей густо покраснел. Саша Ф. бросил телефон на стол одноклассника, а сам демонстративно пошёл к умывальнику, вымыл руки с мылом и пересел за другую парту.

Учитель объявила, что урок сорван. На заявление Саши Ф. никак не отреагировала. На перемене ребята бурно обсуждали происшедшее. Сергей вышел из класса. Саша крикнул ему вслед: «Наверное, побежал мамочке жаловаться!». Сергей вернулся, начал оправдываться, что фотографии в телефоне просто понравились, «есть над чем работать и к чему стремиться». Кто-то из одноклассников сказал: «Раз оправдываешься, значит виноват». Сергей пнул мусорную корзину и выбежал из класса. Саша Ф., наблюдая эту картину, торжествовал, крича в след: «Маменькин сынок! Баба!». После произошедшего инцидента Сергея начали открыто обвинять в женском поведении, и даже в нетрадиционной ориентации.

Отразим взгляд на ситуацию со разных позиций:

- С позиции самого Сергея – Он публично осмеян, унижен. Эти чувства усилены отсутствием поддержки в классе, несправедливым обвинением. Зол на учителя, что тот не принял никаких мер. Внешне Сергей не видит ничего необычного в своём поведении, продолжает также общаться со сверстниками. Делает вид, что ничего не произошло, что всё в порядке. Старается не оставаться наедине с Сашей Ф. и его друзьями. Но внутренне он чувствует себя отчуждённым, потерянным, сильно переживает.
- С позиции мамы и бабушки - Бабушка не знает о происшедшем. Мама негодует, что над её любимым, порядочным сыном так издеваются. Приходила на классный час к ребятам, рассказывала, какой у неё хороший сын, что его не нужно обижать, чем ещё больше усугубила ситуацию.
- С позиции педагогов, классного руководителя – педагоги соблюдают нейтральную позицию. Классный руководитель

старается помирить ребят, сплотить, но заметных результатов его работа не дает.

- С позиции одноклассников – многие ребята после случившегося стараются меньше общаться с Сергеем. Лишь Антон и Семён поддерживают Сергея, обвиняя во всем Сашу Ф., призывают его не обращать внимания на происходящее.

Что бы Вы посоветовали, будучи школьным психологом, для разрешения данной ситуации? Какие шаги следует предпринять?

Нужно ли экстренное вмешательство со стороны при возникновении таких ситуаций? Правильно ли такие ситуации пускать насамотек?

Решение

Предварительный анализ ситуации.

В проблемной ситуации задействованы следующие лица:

- Сергей – подросток, ученик 8 класса, которого обвиняют в феминном поведении его сверстники. Одноклассники пренебрегают общением с ним, тем самым нарушают сплочённость коллектива.
- Саша Ф. – подросток, одноклассник Сергея. Он является неформальным лидером в классе. Характеризуется деструктивным поведением, в частности спровоцировал конфликт между одноклассниками и Сергеем.
- Лариса Ивановна – мама Сергея, постоянно вмешивающаяся в личное пространство сына. Конфликт вокруг сына, естественно, не был обойден матери вниманием. Этим она еще более усугубила ситуацию.
- Одноклассники Сергея – малая часть из них явно поддерживают подростка и не видят ничего странного в его поведении; вторая подгруппа – те, кто находятся на стороне Саши Ф., нагнетающие обстановку вокруг инцидента.

Итак, поводом к открытому конфликту между классом и Сергеем послужил инцидент, произошедший на уроке физики. Зачинщиком явился Саша Ф. Охарактеризуем основных участников ситуации:

Основание для сравнения	Саша Ф.	Сергей
Семья	Неполная, неблагополучная	Неполная, благополучная
Отношения «взрослые/родители – дети»	Не складываются, не признаёт дистанции между взрослыми и детьми. Из описания понятно, что воспитанию подростка не уделяется должного внимания со стороны родителей	Деловые, стабильные. Сергея любят за его ответственность, он прислушивается к советам взрослых. К матери обнаруживает конформное поведение
Учёба	Неуспевающий, на первом месте друзья	Хорошист, активно участвует в олимпиадах и конкурсах
Статус в классе	Неформальный лидер	Активист
Отношение в классе	Явный лидер в своей	Большинство нейтрально

	подгруппе, остальные не поддерживают его тип поведения	
--	--	--

Из таблицы видно, что оба подростка имеют проблемы на уровне детско-родительских отношений. Если на Сергея со стороны взрослых оказывается давление, и он конформен, то Саша Ф. предоставлен сам себе и привык решать проблемы посредством драк и демонстративного поведения. Сергею нет необходимости привлекать к себе внимание, так как он достаточно успешен в разных сферах. Саше же явно не хватает внимания. Он компенсирует отсутствие должного родительского отношения к нему через деструктивное поведение в классе. В отличие от Сергея, у Саши отсутствуют явные хобби-увлечения.

Именно учебные успехи Сергея, его принятие авторитетными взрослыми уязвляет самолюбие Александра. Саша подсознательно стремится быть похожим на своего одноклассника, но его интеллектуальный и нравственный уровни не позволяют достичь желаемого.

Кроме того, в микрогруппе, к которой принадлежит Саша, имеются свои искаженные (или девиантные, то есть отклоняющиеся от нормы) порядки, нормы и правила. Именно ими руководствуется Саша в выборе модели поведения: «Быть хулиганом – это модно. Тогда тебя будут уважать, а значит признавать и любить».

Основное противоречие в ситуации – невозможность восприятия феминного поведения подростка обществом и сверстниками, в частности. Кроме того, укажем на проблемы, которые косвенно затронуты в описанной ситуации:

- проблема самоутверждения за счёт унижения другого человека, в данном случае проявляющего феминное поведение;
- стереотипное восприятие людей, проявляющих поведение, противоречащее общественным нормам;

- проблема взаимоотношений в системе «родители – дети», воспитание юноши в неполной семье, мамой и бабушкой, женщинами-педагогами. У Сергея не было примера, как должен вести себя мужчина, т.к. роль отца в семье выполняет женщина, он привык быть слабым.

План решения проблемной ситуации:

1. Диагностировать **класс** на выявление акцентуаций характера подростков, уровень тревожности, агрессивности. Провести социометрию в классе для определения лидера(ов) в том числе латентных; предпочтений; степени групповой сплоченности.
2. Провести тренинги с классом (на сплочение группы, на доверие в группе, на развитие уверенности, поднятие самооценки, снятие психологических зажимов).
3. Пригласить на классный час специалистов (например, детского психотерапевта, детского сексолога, андролога) с целью грамотного разговора с ребятами об особенностях подросткового возраста, пубертатного периода; о чувствах и роли взаимоотношений в жизни человека; о влечении, влюбленности и любви. Цель – сформирование у ребят правильного понимания понятий «норма» и «аномалия» в психосексуальном развитии человека.
4. Классному руководителю можно рекомендовать организовать совместную деятельность ребят, например, веревочный курс, поход (нормализация взаимоотношений в классе через референтную группу). Кроме того, необходимо провести классный час на тему «Правила и нормы общения», довести до восьмиклассников мысль о том, что читать сообщения и смотреть фотографии в чужом телефоне не допустимо (проиграть ситуацию по принципу «а тебе бы понравилось...»). Другое занятие с подростками посвятить обсуждению «кодекса товарищества, дружбы».
5. Беседа школьного психолога с **Сергеем** – выяснить мнение подростка относительно причин произошедшего, его взгляда на ситуацию.

Кроме того, Сергею можно порекомендовать заняться такими видами спорта (тхэквондо, бокс, хоккей, футбол и др.), которые бы позволили ему идентифицироваться с маскулинным поведением, примерить и освоить мужскую гендерную роль.

Классному руководителю следует поощрять активность Сергея в группе, его ответственность и ведущую роль в проведении классных мероприятий. Это позволит поднять авторитет юноши в глазах сверстников.

6. Для Саши Ф. необходимо найти альтернативное занятие (например, спортом, туризмом), которое бы снизило агрессию, направило его внутреннюю энергию (сублимировало) в мирное русло. Возможно возложить на подростка общественные поручения в классе и школе, чтобы удовлетворить его стремление быть лидером, снизить потребность в самоутверждении через унижение другого. Самоутверждение Саши в данном случае будет происходить не на межличностном, а на общественном (социальном) уровне.

7. Провести цикл занятий с родителями восьмиклассников, направленный на изменение/коррекцию ролевой позиции.

8. Провести цикл занятий с педагогическим коллективом школы (возрастные психологические особенности подростков, этические нормы и правила в общении подростков).