

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко»

Н.М.Ичетовкина

**Классное наставничество в воспитательной системе отечественной
гимназии (вторая половина XIX – начало XX вв.)**

*Методические материалы и рекомендации к спецкурсу для студентов
различных профилей подготовки по направлению «Педагогическое
образование»*

Глазов, 2012

УДК 37.011.3

ББК 74.03(2)

Утверждено на заседании

кафедры педагогики ГГПИ

Протокол № 3 от 06.12.2011 г.

Ичетовкина Н.М. Классное наставничество в воспитательной системе отечественной гимназии (вторая половина XIX – начало XX вв.): Методические материалы и рекомендации к спецкурсу для студентов различных профилей подготовки по направлению «Педагогическое образование». – Глазов, 2012. – 56 с.

Рецензент: д-р пед. наук, профессор *М.А.Захаричева*

Пособие содержит тематический план курса, перечень лекционных и семинарских занятий, методические рекомендации по работе с источниками. Включены также нормативные акты Министерства народного просвещения, регламентирующие деятельность классных наставников в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX вв., архивные материалы, фотографии.

Пособие адресовано бакалаврам и магистрам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», аспирантам педагогических специальностей, преподавателям педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Тематический план курса..... | 5 |
| Содержание лекций..... | 5 |
| План семинарских занятий..... | 8 |
| Учебно-методическое обеспечение курса..... | 18 |
| Приложение 1. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения (МНП) 1871 года..... | 20 |
| Приложение 2. Правила для учеников гимназий и прогимназий МНП, изданные в 1874 году..... | 30 |
| Приложение 3. Инструкция для класных наставников гимназий и прогимназий ведомства МНП 1877 г..... | 39 |
| Приложение 4. Штрафной журнал для записывания проступков учеников I Казанской мужской гимназии (1898-1899 гг.)..... | 46 |
| Приложение 5. Программа литературно-музыкального вечера в I Казанской мужской гимназии 13.02.1911 г..... | 48 |
| Приложение 6. Программа литературно-вокального вечера, посвященного 300-летнему юбилею царствующей династии Романовых 21.02.1913 г. | 49 |
| Приложение 7. Формулярный список о службе (личное дело) классной надзирательницы Ижевской женской гимназии Чадовой Людмилы Михайловны (1911-1912 уч. г..... | 50 |
| Приложение 8. Фотографии..... | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, предъявляют все новые требования к уровню образованности, духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. В связи с этим повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем. Возникает необходимость переосмысления педагогических позиций, содержания, методов и форм воспитательной работы современного классного руководителя.

Успешная реализация функций классного руководителя в современных условиях, коренная перестройка его работы предполагают осмысление и обобщение исторического опыта воспитательной деятельности классных наставников в отечественной дореволюционной гимназии.

Анализ исторического опыта позволит не только выявить теоретические представления о роли классного наставника в воспитательной системе дореволюционной гимназии, выделить основные функции и направления его деятельности, но и сформулировать конструктивные выводы, актуальные для современной воспитательной практики.

Потребность в детальном изучении воспитательной системы отечественной гимназии дореволюционного периода, в частности феномена классного наставничества, обусловлена еще и тем, что научные работы подобного рода, выполняя важную функцию социальной, культурной памяти, способствуют сохранению этого наследия от забвения. Изучаемый феномен обладает несомненной научной и практической значимостью, имеет самостоятельную ценность как одно из уникальных явлений отечественной педагогической культуры. Кроме того, при изучении курса делается акцент на выделение региональных особенностей развития отечественной гимназии в Казанском учебном округе, определение перспектив развития воспитательной системы, ее трансформацию в современной образовательной и воспитательной реальности.

Программой предусмотрены лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с научным текстом, источниками, выполнение зачетной работы.

Пособие состоит из трех разделов: I. Тематический план курса. II. Содержание лекций и семинарских занятий с указанием перечня рассматриваемых проблем и вопросов, основных понятий и терминов, формируемых компетенций, списка основной и дополнительной литературы, заданий для самостоятельной работы. III. Приложения.

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № | Наименование тем | Аудиторная работа | | СРС |
|---|--|-------------------|------|------|
| | | Л | С | |
| 1 | Постановка воспитания в отечественной гимназии во второй половине XIX века. | 2 | | 4 |
| 2 | Классное наставничество как важный структурный компонент воспитательной системы гимназии. | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Факторы развития института классного наставничества в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX в. | | 2 | 2 |
| 4 | Теоретические представления о значении классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Отражение воспитательной деятельности классных наставников в периодической печати. | | 2 | 4 |
| 6 | Содержание воспитательной деятельности классных наставников в гимназии. | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Значение опыта второй половины XIX-начала XX века для решения проблем классного руководителя современной школы. | 2 | 2 | 2 |
| | ВСЕГО | 10 ч | 12 ч | 22 ч |

II. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Постановка воспитания в отечественной гимназии во второй половине XIX века

Основные понятия: гимназия, устав гимназии, воспитание, воспитательная система, воспитательная деятельность, воспитатель, классный наставник, помощник классного наставника, надзиратель, кондуитный журнал, дисциплина, наказание, поощрение, «изящный досуг».

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Основные задачи гимназии. Воспитание как одна из сторон гимназической жизни. Назначение в гимназии воспитателя, классного наставника, помощников классного наставника, надзирателя. Использование воспитательного потенциала учебных предметов. Цели, содержание и

формы организации «изящного досуга» в гимназии. Характерные особенности воспитательной системы дореволюционной гимназии.

Тема 2. Классное наставничество как важный структурный компонент воспитательной системы гимназии

Основные понятия: воспитательная система, компоненты воспитательной системы, институт классного наставничества, направления воспитания, устав гимназии, Министерство народного просвещения, инструкция, циркуляр.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Основные компоненты воспитательной системы отечественной гимназии. Институт классного наставничества как один из компонентов гимназической воспитательной системы. Классный наставник как координатор воспитательной системы дореволюционной гимназии. Нормативно-правовое оформление института классного наставничества. Значение деятельности классных наставников в гимназии.

Тема 3. Теоретические представления о значении классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии

Основные понятия: теория воспитания, педагогическое общество, педагогический съезд, педагогическая пресса, модель, направления воспитания.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК- 4).

Вторая половина XIX века – период становления и развития отечественной педагогической науки, теории воспитания. Функционирование педагогических обществ, педагогических музеев и выставок, съездов ученых-педагогов, педагогических газет и журналов. Развитие теоретических представлений о роли и значении деятельности классных наставников в воспитательной системе отечественной гимназии в трудах педагогов второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 4. Содержание воспитательной деятельности классных наставников в гимназии

Основные понятия: воспитательная деятельность, содержание воспитательной деятельности, функции и направления воспитательной деятельности, тенденция, дисциплина, свобода, наказание, кондуит, общество вспомоществования, родительский комитет, досуг.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Анализ деятельности классных наставников в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XX века. Динамика развития основных направлений воспитательной деятельности классных наставников, определение его ключевых функций: дисциплинарно-надзорной, организационно-попечительской, воспитательной. Тенденции воспитательной деятельности классного наставника.

Тема 5. Значение опыта второй половины XIX-начала XX века для решения проблем классного руководителя современной школы

Основные понятия: классный руководитель, классный воспитатель, куратор, наставник, гуманистическая педагогика, демократизация воспитания, конструктивный вывод.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-4).

Влияние политических, социально-экономических и культурных факторов на образовательное и воспитательное пространство, в котором осуществляется профессиональная деятельность современных классных руководителей. Трансформация функций и направлений воспитательной деятельности классных наставников. Трансформация тенденций в теории и практике воспитательной деятельности классного наставника. Значение опыта второй половины XIX-начала XX века для решения проблем классного руководителя современной школы.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Классное наставничество как важный структурный компонент воспитательной системы отечественной гимназии второй половины XIX - начала XX вв.

Цель: способствовать формированию у студентов понимания сущности и значения феномена классного наставничества как структурного компонента воспитательной системы отечественной гимназии второй половины XIX в.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК- 4).

1. Теория воспитательных систем и классного руководства в современной педагогической науке.

2. Воспитательная система отечественной дореволюционной гимназии: характерные особенности и стратегии развития. Субъекты воспитательной системы.

3. Классное наставничество как важный структурный компонент воспитательной системы отечественной гимназии второй половины XIX – начала XX вв.

Литература к семинару

1. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 320 с.
2. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: НМО «Творческая педагогика», 1992. – 86 с.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избр. пед. труды. - М., 2010. – 335 с.
4. Очерки истории отечественной педагогики и образования: коллективная монография / Науч.ред. и сост. М.А.Захарищева. – Глазов: ГГПИ, 2008. – 216 с.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 224 с.

Семинар 2. Факторы развития института классного наставничества в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX века

Цель: определить условия и факторы развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии; выделить этапы в развитии педагогического феномена.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9), готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПК-9).

1. Политические факторы и условия развития института классного наставничества в отечественной гимназии (влияние политических событий на нормотворческую деятельность МНП; нормативно-правовое оформление института классного наставничества, *см. Приложение 1*).

2. Экономические и социальные факторы и условия развития института классного наставничества в отечественной гимназии (влияние экономических и социальных процессов, происходивших в России во второй половине XIX-начале XX вв., на сословный состав гимназии).

3. Культурное развитие России во второй половине XIX-начале XX вв.; становление отечественной педагогической науки и ее влияние на развитие гимназической воспитательной системы.

4. Развитие среднего образования в Казанском учебном округе во второй половине XIX-начале XX вв.: общеимперские условия и региональные особенности.

На основании представленной информации (политические, социально-экономические, культурные и педагогические факторы) в форме эвристической беседы и дискуссии студентам предлагается выделить этапы в развитии института классного наставничества в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX века.

Литература к семинару

1. Козлова Г.Н. Образ учителя русской гимназии XIX-начала XX вв. в литературе // Педагогика. - 2000. - №2. - С.67-69.
2. Козлова Г.Н. Социально-воспитательные традиции русской гимназии XIX-начала XX в. // Педагогика. - 2009. - №10. - С.69-71.

3. Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в кон. XIX — нач. XX в.: Монография. - М.: Флинта, 2011. – 159 с.
4. Кутявин А.Н. Развитие среднего образования в дореволюционной Удмуртии // История, историография и источниковедение Удмуртии. - Ижевск, 1992. - С.78.
5. Овчинников А.В. Дума народного просвещения // Педагогика. - 2000. - №8. - С. 73-75.
6. Очерки истории отечественной педагогики и образования: коллективная монография / Науч.ред. и сост. М.А.Захаричева. – Глазов: ГГПИ, 2008. – 216 с.
7. Помелов В.Б. Учительские курсы и съезды в российской провинции (вторая половина XIX в.) // Педагогика. - 2009. - №10. - С.63-65.
8. Степанова Л.А. Особенности профессиональной подготовки учителя в государственных учебных заведениях России (начало XX века) // Педагогика. - 2011. - №3. - С.80-84.

Семинар 3. Теоретические представления о значении классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии

Цель: выявить теоретические представления о роли классного наставника в воспитательной системе отечественной дореволюционной гимназии и на их основе охарактеризовать модели классного наставничества.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития (ОПК- 4); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПК-9).

1. Направления воспитательной деятельности в рамках практико-ориентированной модели классного наставничества (Н.Ф.Бунаков, В.Д.Сиповский, В.Шрадер).
2. Направления воспитательной деятельности в рамках нравственно-ориентированной модели классного наставничества (П.Ф.Каптерев, В.П.Недачин, И.В.Скворцов, П.Д.Юркевич).

3. Сущность и значение личностно-ориентированной модели классного наставничества (М.И.Демков, А.Н.Острогорский, И.В.Скворцов), ее актуальность на современном этапе.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии студентам предлагается проследить развитие теоретических представлений о значении классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX века по выделенным этапам.

Литература к семинару

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / Сост.П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
2. Минюкова С.А. Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX вв. // Педагогика. - 1999. - №7. - С. 93-94.
3. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в кон.XIX-нач.XX вв.: Сб.науч.тр. / Под ред. К.И.Салимовой. - М., 1980. – 164 с.
4. Репина Н.И. Социально-педагогическая миссия учителя в идеях и концепциях русской педагогики середины XIX-начала XX века // Миссия учителя в прошлом, настоящем и будущем: Материалы всерос.конф., Нижний Тагил, 8-9 апр. 2010 г. / Нижнетаг.гос.соц.пед.акад. - Нижний Тагил, 2010. - С.62-64.

Список источников

1. Бунаков Н.Ф. Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников. - М., 1875.
2. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий: В 2 ч. - М., 1917. - Ч.2. – 366 с.
3. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. - СПб., 1897. – 146 с.
4. Каптерев П.Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей. - СПб., 1887. – 36 с.
5. Недачин В.П. Основы учебно-воспитательной организации и первые годы жизни (1901-1904). - М., 1904.
6. Острогорский А.Н. Учитель и даровитые ученики // Педагогический сборник. - 1889. - Апрель. – С.87.
7. Сиповский В.Д. О школьной дисциплине // Избр.пед.соч. - СПб.,1911. - 87с.
8. Скворцов И.В. Записки по педагогике: В 2ч. - Петровград, 1915. - Ч.1. – 104 с.

9. Скворцов И.В. Записки по педагогике: В 2ч. - Петровград, 1915. - Ч.2. – 103 с.
10. Шрадер В. Гимназии и реальные училища: воспитание и обучение. - Ревель, 1890. – 92 с.
11. Юркевич П.Д. Непосредственное нравственное влияние: курс общей педагогики. - М., 1869. – 404 с.

Семинар 4. Отражение воспитательной деятельности классных наставников в периодической печати дореволюционного периода

Цель: проанализировать содержание публикаций педагогической прессы второй половины XIX-начала XX века, в которых отражены отдельные аспекты деятельности классного наставника.

Формируемые компетенции: владение историческим методом, умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично, работать с научными текстами (ОК-5); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПК-9).

Семинарское занятие проводится в читальном зале отдела редких и ценных документов МУК «Публичная научная библиотека им.В.Г.Короленко» в форме работы с источниками. Студентам предлагается проанализировать содержание одной или нескольких статей из списка, приведенного ниже, и представить результат в форме короткого сообщения.

Итогом занятия должна стать коллективная дискуссия о функциях и значении педагогической прессы, ее влиянии на развитие системы образования в целом, постановку воспитательного дела в гимназии в частности; выделение тематических групп статей и их содержательное наполнение.

Литература к семинару

1. Береснева Л.Н. Нравственное воспитание детей и юношества в России во второй половине XIX-начале XX века (на основе материалов русской педагогической журналистики) – Киров: ВятГГУ, 2006. – 142 с.
2. Измestьева Г.П. Споры в российской печати 60-х годов XIX века о классическом образовании // Вопросы истории. - 2003. - №2. - С. 157.

Список источников

1. Анри В. Современное состояние экспериментальной педагогики, ее методы и задачи // Вестник воспитания. - 1899. - №2. - С.1.

2. В.П. Ученические квартиры // Русская школа. - 1890. - №9. - С.78.
3. Васильков Н. Товарищество как воспитывающий фактор // Вестник воспитания. - 1895. - №3. - С.43-88.
4. Вирениус А. К вопросу о переутомлении учащихся в средних школах // Русская школа. - 1892. - №2. - С.62-73.
5. Г.П. Из отчета о состоянии I тифлисской мужской гимназии // Вестник воспитания. - 1901. - №7. - С.80.
6. Г.Р. Пансионы при мужских учебных заведениях // Вестник воспитания. - 1902. - №3. - С.107.
7. Г.Р. Первый Всероссийский съезд учащихся средних учебных заведений // Вестник воспитания. - 1917. - №4-5. - С.58.
8. Готалов-Готлиб А.Г. Русская педагогическая журналистика первой половины XIX века и К.Д.Ушинский // Советская педагогика. - 1941. - №3. - С.79-80.
9. Днепров Э.Д. «Морской сборник» в общественно-педагогическом движении 60-х гг. XIX века // Советская педагогика. - 1964. - №10. - С.77-87.
10. Звягинцева А.Д. Вредны ли спектакли для детей? // Вестник воспитания. - 1904. - №7. - С.73.
11. Из жизни средней школы // Вестник воспитания. - 1914. - №7-8. - С.71-85.
12. К вопросу об обременении учеников наших гимназий // Русская школа. - 1891. - №10. - С.94-113.
13. К дефектам средней школы // Русская школа. - 1905. - №9-12. - С.161-168.
14. Лиховицкий А. Закон Божий в средней школе // Русская школа. - 1902. - Т.2. - №5-8. - С.221-241.
15. Маянц М.М. Журнал «Педагогический сборник» (к 100-летию со дня выхода) // Советская педагогика. - 1965. - №1. - С.78-85.
16. Молотов А. Семья как основа воспитания // Вестник воспитания. - 1894. - №4. - С.1-26.
17. Надеждин А.Д. Школьная дисциплина и ее воспитание (из пережитого) // Вестник воспитания. - 1898. - №7. - С.56-96.
18. Никольский Ст. Об отношениях учителя к ученикам // Русская школа. - 1897. - №7-8. - С.164.
19. Озерская Ф.С. Журнал «Свободное воспитание» // Советская педагогика. - 1972. - №6. - С.114-124.
20. Отражение войны в жизни детей // Русская школа. - 1915. - №12. - С.1-16.
21. Педагогический музей в Киеве // Вестник воспитания. - 1902. - №4. - С.102-104.

22. Р.Г. Настроение учащейся молодежи и современная воспитательная обстановка // Вестник воспитания. – 1915. - №9. – С.93-109.
23. Р.Г. Хроника // Вестник воспитания. - 1913. - №1. - С.92-108.
24. Р.Г. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №4-5. - С.41.
25. Р.Г. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №8-9. - С.23.
26. Роков Г. Об организации школьных наблюдений // Вестник воспитания. - 1904. - №3. - С.119
27. Роков Г. Причины разложения средней школы // Вестник воспитания. - 1906. - №1. - С.97-123.
28. Седов Л. О педагогическом инстинкте и его воспитании // Вестник воспитания. - 1899. - №5. - С.1.
29. Старовский С. О разграничении в воспитательном деле сферы нравственной и юридической // Вестник воспитания. - 1905. - №7-8. - С.75.
30. У.Х. К вопросу об общении учащихся с учащимися // Вестник воспитания. - 1907. - №7. - С.193.
31. Федяевская В. Воспоминания учительницы мужской гимназии // Вестник воспитания. - 1907. - №2. - С.145-163.
32. Хлопин В. Самоубийства детей // Вестник воспитания. - 1906. - №5. - С.82.
33. Хроника // Вестник воспитания. - 1908. - №9. - С.97-101.
34. Хроника // Вестник воспитания. - 1909. - №2. - С.121.
35. Хроника // Вестник воспитания. - 1909. - №8. - С.116.
36. Хроника // Вестник воспитания. - 1913. - №5. - С.106-110.
37. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №3. - С.47-61.
38. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №2. - С.84.
39. Хроника. Из жизни средней школы // Вестник воспитания. - 1914. - №3. - С.104-119.
40. Шульгин К. О значении педагогического совета в жизни средней школы // Русская школа. - 1895. - №12. - С.88.

Семинар 5. Содержание воспитательной деятельности классных наставников в гимназии

Цель: на основе анализа нормативных документов МНП, архивных материалов, воспоминаний воспитанников гимназий выделить основные функции и направления воспитательной деятельности классного наставника в отечественной гимназии.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение

языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПК-9).

1. Дисциплинарно-надзорная функция классного наставника (контроль дисциплины и поведения воспитанников, организация учебного процесса).
2. Организационно-попечительская функция классного наставника (ведение документации по классу и отдельному воспитаннику, забота о нуждающихся гимназистах, взаимодействие с семьями, здоровьесберегающее направление).
3. Воспитательная функция классного наставника (религиозно-нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное направления воспитания).
4. Динамика развития функций и направлений воспитательной деятельности классного наставника в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX вв. по выделенным этапам.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии студентам предлагается определить тенденции воспитательной деятельности классного наставника в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX века.

На занятии используются фрагменты художественного фильма «Детство Тень» (по одноименному произведению Н.К. Гарина-Михайловского).

Литература к семинару

1. Горшкова В.В., Костецкий, В.В. Исторические смыслы учительства // Педагогика. - 2010. - № 10. - С.58-60.
2. Козлова Г.Н. Образ учителя русской гимназии XIX-начала XX вв. в литературе // Педагогика. - 2000. - №2. - С.67-69.
3. Колпачева О.Ю. Воспитательный потенциал русской литературы и его реализация педагогами дореволюционной России // Литература в школе. - 2004. - №4. - С.29.
4. Отечественная гимназия в воспоминаниях ее учеников: Хрестоматия и метод. пособие / Сост. М. А. Кондратьева.- Глазов: ГГПИ, 1994. - 55 с.
5. Очерки истории отечественной педагогики и образования: коллективная монография / Науч.ред. и сост. М.А.Захарищева. – Глазов: ГГПИ, 2008. – 216 с.
6. Русских В.Б. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX века // Педагогика. - 2011. - №3. - С.87-88.

7. Рыболова Е.А. Культура российских гимназисток в начале XX и XXI веков // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - №3. - С.337-340.
8. Степанова Л.А. Особенности профессиональной подготовки учителя в государственных учебных заведениях России (начало XX века) // Педагогика. - 2011. - №3. - С.80.

Семинар 6. Значение опыта второй половины XIX-начала XX вв. для решения проблем классного руководителя современной школы

Цель: показать трансформацию основных функций и направлений воспитательной деятельности наставников на современном этапе развития, сформулировать конструктивные выводы.

Формируемые компетенции: владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2); владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-4); готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПК-9).

1. Условия и факторы осуществления воспитательной деятельности классным руководителем современной школы (политическая ситуация, экономические и социальные процессы, развитие культуры, реформирование системы образования).

2. Трансформация основных функций и направлений воспитательной деятельности наставников на современном этапе.

На основании представленной информации в форме эвристической беседы и дискуссии студентам предлагается сформулировать конструктивные выводы, актуальные для организации воспитательного процесса в современной школе.

Литература к семинару

1. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Вербум, 2001. – 64 с.
2. Нефедова Л. Компетентность и образ учителя современной гимназии // Народное образование. - 2006. - №7. - С.215.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избр. пед. труды. - М., 2010. – 335 с.
4. Селиванова Н. Современные тенденции развития воспитания в школе // Воспитательная работа в школе. - 2008. - №3. - С. 13-18.

5. Семенова Н.В. Трансформация роли отечественной школы в XIX-XXI вв. // Педагогическое образование и наука. - 2010. - №11. - С.88-90.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЦГЛ, 2003. – 220 с.
7. Слепенкова Е.А. Работа классного руководителя. - М.: АРКТИ, 2006. - 168 с.
8. Стефановская Т.А. Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра. – Иркутск, 2002. – 192 с.
9. Стрельцов А.А. Гимназическое образование: прошлое и настоящее // Педагогика. - 2007. - №7. - С.68.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое Общество России, 1999. - 222 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

(все задания выполняются в течение семестра)

1. Анализ художественного фильма «Детство Темы» (по одноименному произведению Н.К. Гарина-Михайловского).
2. Подготовка электронной презентации, характеризующей одну из сторон воспитательной системы отечественной дореволюционной гимназии во второй половине XIX-начале XX вв. Презентацию необходимо выполнить в программе MSO PowerPoint, 2003-2007, записать на диск и сдать преподавателю.
3. Сравнительный анализ Уставов гимназий МНП 1864 г. 1871 г.: воспитательный аспект.
4. Анализ научного текста (публикации, касающейся отдельного аспекта воспитательной деятельности современного классного руководителя) и представление научного абстракта (в письменном виде).

| Структура научного абстракта | Вопрос |
|---|------------------------------------|
| Вводное предложение, отражающее актуальность и современное состояние проблемы | Почему Вы начали это исследование? |
| Цель исследования, задачи | Что Вы хотели сделать? |
| Методы (примерная схема исследования) | Что Вы делали? |
| Результаты исследования (теоретические и эмпирические) | Что Вы установили? |
| Собственная позиция, отражающая важность полученных результатов (1-2 предложения) | Что это значит? |

5. Контрольная работа на тему «Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра». Студентам необходимо проанализировать содержание публикации педагогической прессы второй половины

XIX-начала XX вв.; представить конспект анализируемой статьи с указанием выходных данных (*например: Лиховицкий А. Закон Божий в средней школе // Русская школа. - 1902. - Т.2. - №5-8. - С.221-241.*); определить трансформацию проблемы, описанной в статье, в современной педагогической реальности.

ЗАЧЕТ

Проходит в форме собеседования по контрольной работе «Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра», при этом в его ходе обсуждается не только содержание работы, но и собственная позиция автора, отношение к анализируемой педагогической проблеме. Студент должен продемонстрировать способность интерпретировать историко-педагогический опыт, проблемы воспитания, понимание механизмов, способов и средств педагогической и воспитательной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература

1. Кондратьева М.А. Отечественная гимназия: исторический опыт и современные проблемы: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. - Глазов, 2002. - 156 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.пособие для студентов пед.учебн.заведений / Сластенин В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. - М., 2002. - 512 с.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008. – 192 с.
4. Шевелев А. Н. Отечественная школа : история и современные проблемы: лекции из истории российской педагогики. - СПб.: КАРО, 2003. - 426 с.

Дополнительная литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
2. Горшкова В.В., Костецкий, В.В. Исторические смыслы учительства // Педагогика. - 2010. - № 10. - С.58.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 320 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия для студентов гуманитар.фак.вузов / Сост. С.Ф.Егоров.-М.: Академия, 1999. - 400 с.

5. Козлова Г.Н. Социально-воспитательные традиции русской гимназии XIX-начала XX в. // Педагогика. - 2009. - №10. - С.69-71.
6. Козлова Г.Н. "Образ жизни" отечественной гимназии конца 19-начала XX века/Г.Н. Козлова // Педагогика. - 2000. - №6. - С.71-77.
7. Копылова А.Н. Проблема преемственности в русской педагогике XVIII-XIX вв. // Педагогика. - 2006. - №7. - С.74-81.
8. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избр. пед. труды. - М., 2010. – 335 с.
9. Очерки истории отечественной педагогики и образования: коллективная монография / Науч.ред. и сост. М.А.Захарищева. – Глазов: ГГПИ, 2008. – 216 с.
10. Панфилова А.Я. Содержание и формы работы классного руководителя: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
11. Русских В. Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX века // Педагогика. - 2011. - № 3. - С. 87- 96.
12. Степанова Л.А. Особенности профессиональной подготовки учителя в государственных учебных заведениях России (начало XX века) // Педагогика. - 2011. - №3. - С.80.

Информационное обеспечение курса в сети Интернет

1. <http://museum.edu.ru/catalog.asp> - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция История образования;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;

Все сайты бесплатные.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения 1871 года*

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

I. Общие положения.

§ 1. Гимназии имеют целью доставлять воспитывающемуся в них юношеству общее образование и, вместе с тем, служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища.

§ 2. В гимназии полагается семь классов с годичным курсом в каждом из первых шести классов и с двухгодичным курсом в высшем, седьмом, классе, причем преподавание в этом классе располагается так, чтобы ученики старшего и младшего его отделений были обучаемы вместе. Впрочем, в виде исключения из общего правила, отличнейшие из учеников VII класса, по определению педагогического совета и с разрешения попечителя учебного округа, могут быть допущены и по окончании первого года учения в VII классе к окончательному испытанию из всего гимназического курса в полном его объеме и, буде выдержат означенное испытание с отличием, удостоиваются гимназического аттестата.

§ 3. Гимназии учреждаются в таких городах и местечках, где, по численности и потребности народонаселения, они признаны будут нужными. В каждой губернии полагается, по крайней мере, одна гимназия, но, по мере надобности, в одной губернии и даже в одном городе может быть несколько гимназий.

§ 4. Кроме гимназий, там, где представится надобность и возможность, а также и в местах, не имеющих гимназий, могут быть учреждаемы прогимназии, состоящие только из четырех низших классов гимназии.

§ 5. При каждой гимназии и прогимназии состоит приготовительный класс, продолжительность курса которого определяется соответственно. Примечание. По мере возможности, низшие четыре класса гимназии, вместе с приготовительным классом, помещаются отдельно от высших четырех классов.

§ 6. Гимназии и прогимназии открываются по распоряжению министра народного просвещения и состоят в непосредственном ведомстве попечителей тех учебных округов, где они находятся.

§ 7. Гимназии и прогимназии содержатся или на счет правительства или на счет обществ, сословий и частных лиц.

§ 8. Гимназии и прогимназии, содержимые обществами, сословиями или частными лицами, но управляемые назначенными от правительства лицами, существуют на одинаковом основании с учебными заведениями этого рода, получающими содержание от казны; а гимназии и прогимназии,

содержимые с условиями, обществами или частными лицами и управляемые назначаемыми от них лицами, подчиняются общим законам о частных учебных заведениях.

§9. При гимназии состоят следующие должностные лица: 1) директор, 2) инспектор, 3) преподаватели, 4) воспитатели, 5) врач и 6) письмоводитель. В прогимназии находятся те же должностные лица, кроме директора, обязанности которого возлагаются на инспектора.

Примечание. Инспектор полагается в тех гимназиях, где более двухсот учеников, или, где с должностью директора гимназии соединяется звание директора училищ губернии. В прочих гимназиях обязанность инспектора возлагается, по выбору директора и с утверждения попечителя округа, на одного из преподавателей.

§10. Важнейшие дела гимназии и прогимназии (§§ 72 и 73), относящиеся до учебной, воспитательной и хозяйственной части, обсуждаются в педагогических советах этих заведений.

§11. При тех гимназиях и прогимназиях, которые получают содержание сами для себя, или для пансионеров при них, от обществ, сословий или частных лиц, и которые управляются назначенными от правительства лицами, состоит сверх того особое лицо с званием почетного попечителя, избираемое обществом, сословием или частными лицами, дающими помянутое содержание.

II. Учебная часть.

§ 12. Учебный курс гимназии составляют следующие предметы: 1) закон божий; 2) русский язык с церковно-славянским и словесность; 3) краткие основания логики; 4) и 5) латинский и греческий языки; 6) математика; 7) и 8) математическая география и физика, с кратким естествоведением; 9) история; 10) география; 11) и 12) немецкий и французский языки; 13) чистописание.

Примечание 1. Преподавание греческого языка вводится в гимназиях и прогимназиях по мере приготовления и приискания способных к тому учителей. Со введением преподавания греческого языка обязательным становится изучение только одного из новых языков: французского или немецкого.

Примечание 2. К числу учебных предметов для желающих относятся черчение и рисование, причем желающие обучаться этим предметам вносят особую умеренную плату, которая за недостаточных, но особенно способных учеников производится учителю из специальных сумм гимназии или прогимназии. Гимнастика и пение преподаются всем воспитанникам бесплатно; для пансионеров занятия гимнастикой обязательны. По желанию родителей и за особую плату в гимназии и прогимназии воспитанники могут обучаться также музыке и танцеванию.

§ 13. Учебный курс прогимназии соответствует учебному курсу низших четырех классов гимназий.

§ 14. Обучение иноверцев закону божию производится, по возможности, в каждой гимназии и прогимназии, с особого разрешения министра народного просвещения, на счет гос. казначейства или специальных средств заведения.

§ 15. Объем преподавания предметов учебного курса, а равно и распределение оного по классам определяется учебным планом, издаваемым от министерства народного просвещения.

§ 16-17. Число уроков по каждому предмету и распределение их по классам обозначается в особых таблицах (см. приложение к § 74), которые, оставаясь неизменными относительно общего числа уроков по каждому предмету, могут, по ближайшему усмотрению попечителей учебных округов, основанному на определениях педагогических советов, подлежать изменениям в распределении числа уроков каждого предмета по классам. Об этих изменениях попечители учебных округов доводят до сведения министра народного просвещения в годичных своих отчетах, с объяснением причин, вызвавших сии изменения.

§ 18. Правила испытания учеников при поступлении их в гимназию и прогимназию, при переводе из класса в класс и при окончании ими курса учения излагаются в особой инструкции, утверждаемой министерством народного просвещения для всех учебных округов и публикуемой во всеобщее сведение.

§ 19. В каждом классе гимназии и прогимназии полагается, по возможности, не более сорока учеников. В тех случаях, когда, за переходом из низшего класса, в каком-либо классе оказалось бы более 40 человек, или когда, при полном комплекте класса, явились бы еще желающие поступить в этот класс, начальству учебного заведения предоставляется ходатайствовать о разделении класса на параллельные отделения.

Примечание. Параллельные отделения учреждаются там, где представится к тому возможность, предпочтительно на специальные средства учебных заведений, и, только при недостатке сих последних, на счет государственного казначейства.

§ 20. По окончании учебного года, в каждой гимназии и прогимназии происходит публичный акт, на котором читается отчет о состоянии и деятельности учебного заведения, объявляются имена учеников, удостоенных перехода в высшие классы, раздаются награды отличному ученикам и аттестаты и свидетельства окончившим курс. На акте могут быть произносимы также членами педагогического совета речи, предварительно одобренные советом.

§ 21. Каждая гимназия должна иметь: 1) библиотеку, состоящую: а) из книг, могущих способствовать обогащению учителей познаниями и б) из книг,

предназначаемых для употребления учащимися; 2) физический кабинет; 3) необходимые пособия по естественной истории; 4) достаточное количество географических карт и глобусов, чертежей, рисунков и моделей для рисования; 5) гимнастические снаряды и 6) музыкальные ноты. При реальной гимназии, сверх сего, должна находиться химическая лаборатория. Прогимназии должны быть снабжены теми же учебными пособиями, за исключением физического кабинета и химической лаборатории.

§22. Библиотека поручается библиотекарю, выбираемому педагогическим советом на два года из преподавателей. Прочие же учебные пособия состоят, по принадлежности их к тому или другому предмету, в ведении преподавателей сих предметов. При хранении и выдаче для чтения книг служат руководством правила, установленные педагогическим советом.

III. Учащиеся

§ 23. В гимназии и прогимназии обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания.

§ 24. К прошению о поступлении в гимназию и прогимназию, подаваемому в гимназию — на имя директора, а в прогимназию — на имя инспектора, прилагаются свидетельства о возрасте и о звании. Медицинское свидетельство поступающих в том, что они не имеют телесных недостатков или болезней, препятствующих вступлению в общественное заведение, делается врачами гимназии и прогимназии.

§ 25. В подготовительный класс гимназии и прогимназии принимаются дети не моложе 8 и не старше 10 лет, знающие первоначальные молитвы и умеющие читать и писать по-русски и считать до 1000, а также производить сложение и вычитание над этими числами.

§ 26. Для поступления в I класс гимназии и прогимназии требуется: а) знание главнейших утренних и вечерних молитв и важнейших событий священной истории ветхого и нового завета; б) умение бегло и со смыслом читать по-русски напечатанное гражданским шрифтом и пересказывать, по предложенным вопросам, легкие прочитанные рассказы, а также писать по-русски под диктовку, без искажения слов, крупным и средним шрифтами, и читать по церковно-славянски, и в) знание первых четырех арифметических действий над целыми отвлеченными числами. При сем наблюдается, чтобы в I класс поступали дети не моложе 10 лет. В следующие классы гимназии и прогимназии принимаются имеющие соответственные классу познания и возраст.

Примечание. Дети нехристианского исповедания при поступлении своем в гимназию или прогимназию или в подготовительный класс при оных не подвергаются испытанию из закона своей веры.

§ 27. Свидетельство об успешном окончании курса в какой-либо прогимназии дает право на поступление в V класс гимназии без испытания, если со времени окончания курса до поступления в гимназию прошло не более трех месяцев. В противном случае, желающий продолжать свое образование в гимназии подвергается испытанию. То же правило соблюдается при приеме вновь в те же классы гимназии или прогимназии выбывших из них добровольно или за невнос платы за учение уволенных из оных, по внесении ими последними всей следовавшей с них в это время платы.

§ 28. Общий прием учеников бывает каждый год пред началом учебного курса; но педагогический совет, по особо уважительным причинам, может дозволить прием в низшие четыре класса гимназии и во все классы прогимназии и в течение учебного курса, если, по предварительном испытании поступающего, удостоверится, что последний, по своим знаниям и развитию, может следовать за курсом того класса, в который желает поступить.

§ 29. Одежду учеников в гимназии и прогимназии составляют: а) однобортный полукафтан темно-зеленого сукна с черными пуговицами и отложным воротником, с петличками на нем из синего сукна; б) Брюки темно-серого сукна; в) жилет темно-зеленого сукна, однобортный с черными пуговицами; г) галстук черный суконный или шелковый; д) пальто темно-зеленое суконное, по соответствующим образцам, с суконными петлицами синего цвета и с черными пуговицами; е) фуражка темно-зеленого сукна, с суконным околышем синего цвета.

Примечание. Попечитель учебного округа разрешает отступления от этой формы по местным условиям и времени года.

§ 30. Все ученики гимназии и прогимназии обязаны вносить плату за ученье по-полугодно вперед, в течение первых двух месяцев каждого полугодия. Не внесшие платы в означенные сроки считаются выбывшими из заведения, но, по внесении платы, могут быть вновь приняты.

Примечание. Плата за ученье, количество которой определяется местными педагогическими советами, с утверждения министра народного просвещения, равно и прочие специальные средства гимназий и прогимназий составляют неотъемлемую собственность каждого из сих учебных заведений отдельно и употребляются, с утверждения попечителя учебного округа, по представлению педагогического совета, на пополнение штатных средств этих учебных заведений, на усиление учебных пособий, на вспоможение учителям и другим служащим при заведении лицам и на непредвиденные расходы.

§ 31. От платы за ученье, по определению местного педагогического совета, освобождаются заслуживающие того по своему поведению и прилежанию дети совершенно недостаточных родителей; при чем наблюдается, чтобы

общее число освобождаемых от платы за учење составляло, в отношении ко всему числу учащихся, не более десяти процентов.

§ 32. Бедным ученикам, отличающимся успехами и поведением, могут быть выдаваемы, по определению педагогического совета, единовременные денежные вспоможения и ежегодные стипендии, из специальных средств заведения.

§ 33. Окончательное испытание учеников, как в гимназии, так и в прогимназии производится в присутствии педагогического совета, на основании правил, утверждаемых, как сказано в § 48, попечителем учебного округа.

§ 34. Ученики, окончившие с успехом полный курс учења в гимназии и прогимназии, получают аттестат за подписью членов педагогического совета и с приложением печати учебного заведения. Сверх того, отличнейшие из окончивших курс в гимназии награждаются медалями золотыми или серебряными, число которых определяется всякий раз местным педагогическим советом.

§ 35. Лица, не обучавшиеся в гимназиях и прогимназиях, имеют право подвергаться испытанию из полного курса предметов, преподаваемых в сих учебных заведениях, наравне с учениками сих заведений и в одно с ними время, назначенное для испытаний. Выдержавшие испытание в полном курсе получают свидетельства, дающие им одинаковые права с окончившими курс учениками гимназий и прогимназий.

§ 36-38 [...]

IV. Должностные лица

А. Директор гимназии и инспекторы гимназии и прогимназии

§ 39. Директор гимназии и инспекторы гимназии и прогимназии избираются попечителем учебного округа и утверждаются в должностях: первый — министром народного просвещения, а последние — попечителем учебного округа.

§ 40. В должности директора гимназии и инспектора гимназии и прогимназии преимущественно избираются лица, приобревшие ученую степень в одном из высших учебных заведений империи и обратившие на себя внимание службою по учебной части ведомства министерства народного просвещения.

§ 41. Директор есть начальник гимназии, на котором лежит полная ответственность по всем частям благоустройства заведения и которому, на этом основании, подчиняются все служащие в гимназии лица.

§ 42. Главная обязанность директора состоит в надзоре как за ходом преподавания и воспитания, так и за внешним порядком и благосостоянием вверенного ему заведения и вообще за точным исполнением всех постановлений, касающихся гимназий.

§§ 43—56 [...]

§ 56. Каждый преподаватель, по представлению директора гимназия или инспектора прогимназии, основанному на определении педагогического совета, может, с разрешения попечителя округа, давать уроки и по нескольким различным предметам, буде имеет право на их преподавание, и, наоборот, преподавание некоторых предметов, обыкновенно соединяемых между собою, как-то: история, география, чистописание и рисование с черчением, и даже различных разделов одного и того же предмета, может быть разделяемо и между несколькими преподавателями по усмотрению педагогического совета и с разрешения попечителя округа.

§ 57. Преподаватели наук и языков разделяются по окладам получаемого ими содержания в гимназиях на четыре, в прогимназиях на три разряда, причем получающие высший оклад называются заслуженными, с каковым званием не соединяется однако же никаких других прав и преимуществ.

§ 58. Поступающие вновь на службу по учебной части определяются преподавателями с низшим окладом содержания и ближайший высший оклад получают по выслуге пяти лет учителем в том же заведении. Назначение следующих затем высших окладов производится, когда, откроется вакансия, по старшинству, с разрешения всякий раз попечителя учебного округа, за продолжительную, полезную и ревностную службу преимущественно в одном и том же учебном заведении; в случае же, если окажется несколько преподавателей с одинаковым старшинством, то избрание одного из них на вакантный высший оклад производится в педагогическом совете, и избранный представляется на утверждение попечителя округа.

§ 59. Учителям дозволяется содержать у себя пансионеров, с соблюдением правил, установленных по сему предмету министерствам народного просвещения. Правом сим не могут пользоваться директора и инспекторы гимназий и прогимназий.

§ 60. Классных наставников полагается по одному на каждый класс как основной, так и параллельный, с соразмерным вознаграждением из определенной на сей предмет штатной суммы; директор же и инспектор гимназии и инспектор прогимназии, состоя также классными наставниками — первый и последний в избранных ими самими для сего классах, а инспектор гимназии — в указанном ему директором классе, — не получают за исполнение этих своих обязанностей особого вознаграждения.

§ 61. Классные наставники назначаются начальником гимназии из числа преподавателей, имеющих в классе наибольшее число уроков, и утверждаются в этом звании попечителем учебного округа.

§ 62. Классные наставники, будучи вообще ближайшими помощниками директора и инспектора в наблюдении за успехами и нравственностью учеников вверенных каждому из них классов, принимают надлежащие

меры для преуспевания оных, вступая, между прочим, с этою целью в сношения с родителями и родственниками учеников, а равно и с прочими преподавателями своего класса, в тех видах, чтоб уроки и письменные задачи были равномерно распределяемы по дням недели и чтобы вообще преподавание одного предмета не стесняло преподавания других предметов.

§ 63. В помощь классным наставникам, в особенности же для надзора за учениками в то время, когда классные наставники заняты уроками в своих классах, а также для посещения учеников на дому, преимущественно живущих не у родственников, полагается в гимназии два помощника классных наставников, а в прогимназии — один.

Примечание 1. В гимназиях и прогимназиях, где не окажется возможным иметь классных наставников, полагаются надзиратели, по два на каждую гимназию, классы коей и распределяются между ними, и по одному — на каждую прогимназию.

Примечание 2. Надзиратели определяются на одинаковых основаниях с преподавателями наук и языков (§ 52). Они имеют ближайший надзор за учениками в рекреационное время, помогают начальству гимназии и прогимназии в наблюдении за нравственностью и успехами учеников и в отсутствие учителей занимаются по возможности их предметами с их же учениками.

§§ 64—67 [...]

V. Педагогический совет и хозяйственный комитет

§ 68. Для более верного и всестороннего обсуждения вопросов, относящихся преимущественно к учебной и воспитательной части гимназии и прогимназии, при них состоят педагогические советы.

§ 69. Педагогический совет гимназии составляют, под председательством директора, инспектор, законоучитель и все прочие преподаватели наук и языков, в том числе сверхштатные, равно и имеющие уроки в классах параллельных, а также надзиратели и воспитатели пансиона. В прогимназиях председательство в совете, имеющем такой же состав, как и совет гимназии, принадлежит инспектору. Обязанность секретаря совета исполняет один из учителей, избираемый в эту должность советом на 3 года.

Примечание. В заседания педагогического совета приглашается, по усмотрению председателя, врач, имеющий в таких случаях право голоса наравне с прочими членами.

§ 70. Почетный попечитель гимназии и прогимназии, когда пожелает, может присутствовать в заседаниях педагогического совета с правом голоса во всех делах и в таком случае занимает первое место, но не председательствует.

§ 71. Педагогический совет в полном составе собирается для обсуждения дел, касающихся целой гимназии или прогимназии; дела же, касающиеся отдельных классов или преподавания отдельных предметов, обсуждаются в комиссиях педагогического совета, состоящих; в гимназиях — под председательством инспектора или лица, исполняющего его обязанности (§ 9, прим. 1), а в прогимназиях — под председательством одного из преподавателей, по назначению инспектора, из всех преподавателей тех предметов или классов и из надзирателей и воспитателей, коим ученики сих классов вверены. Принятые в комиссиях решения представляются на утверждение педагогического совета.

§ 72. Педагогический совет собирается в течение учебного времени, по крайней мере, один раз в месяц; но в особых случаях, по предложению председателя, могут назначаться и чрезвычайные собрания (§ 45).

§ 73. Дела решаются в совете по большинству голосов, причем для действительного решения требуется присутствие, кроме председателя, по крайней мере, 5 членов. При равенстве голосов голос председателя дает перевес.

§ 74. Обсуждению и окончательному решению педагогического совета подлежат следующие дела: 1) прием учеников и перевод их из класса в класс; 2) освобождение недостаточных учеников от платы за учение и выдача единовременных пособий и стипендий отличнейшим из них по успехам и поведению из специальных средств заведения; 3) выдача аттестатов ученикам, с успехом окончившим полный курс учения, и свидетельств окончившим курс в прогимназиях или выбывшим из гимназии или прогимназии до окончания курса, а также посторонним лицам, выдержавшим испытание в полном учебном курсе или же за исключением из него, по § 38 сего устава, древних языков; 4) определение наград ученикам, отличным по поведению, прилежанию и успехам; 5) одобрение речей, назначаемых для чтения на публичном акте; 6) избрание из преподавателей членов хозяйственного комитета, секретаря и библиотекаря, или, по примечанию к § 22, библиотекарей; 7) выбор предметов для пополнения кабинетов и книг для библиотеки; 8) распределение преподавания учебных предметов по дням и часам на основании прилагаемых у сего таблиц числа недельных уроков; 9) назначение в важнейших случаях взысканий с учащихся, а равно и указания относительно применения правил о взысканиях к данным случаям; 10) выбор учебных руководств и пособий из числа одобренных министерством народного просвещения и духовным ведомством по принадлежности; 11) рассмотрение годичных отчетов по учебной и воспитательной части и 12) распределение внеклассных занятий воспитанников пансиона и вообще устройство внутреннего в нем порядка.

§ 75. Заключение педагогического совета должны быть представляемы на утверждение высшего начальства: 1) по соединению и разделению преподавания учебных предметов на основании § 56 сего устава; 2) по рассмотрению и одобрению подробных программ преподавания каждого предмета, составление коих, на основании учебного плана, утвержденном министерством народного просвещения, обязательно для каждого преподавателя; 3) по составлению и дополнению правил о взысканиях с учащихся; 4) по предположениям об отступлении от нормального устройства учебной части, о временном или постоянном увеличении числа уроков по каким-либо предметам в одних классах и уменьшении их в других классах, на основании § 16 сего устава, или об улучшениях, которые потребовали бы новых средств от казны; 5) по определению размера платы за учение; 6) по разделению классов на параллельные отделения и определению размера вознаграждения за уроки в параллельных классах, а равно и вознаграждения из специальных сумм сверхштатных преподавателей (§ 55); 7) по правилам о хранении и выдаче книг из библиотеки; 8) по избранию заслуженных преподавателей на высшие оклады жалованья (§ 58) и 9) по удостоению лиц, не окончивших курса в университете, и иностранцев званий учителей новых языков в гимназиях и прогимназиях и надзирателей сих заведений, а также учителей уездных училищ, домашних учителей и учительниц. Сверх сего, на разрешение попечителя учебного округа представляются все случаи разногласия директора с большинством членов совета. Примечание. Во всех случаях разногласия, если меньшинство пожелает, мнение одного доводится до сведения попечителя округа.

§ 76. При гимназии состоит хозяйственный комитет [...]

VI. Почетный попечитель гимназии и прогимназии

§ 77. Почетный попечитель считается членом хозяйственного комитета и занимает в нем первое место, но не председательствует.

§ 78. Почетный попечитель гимназии или прогимназии избирается на три года, с соблюдением условий, изложенных в § 11 сего устава и примечаниях к оному, и утверждается в должности: при гимназии — высочайшим приказом по министерству народного просвещения, а при прогимназии — министром народного просвещения.

§ 79. На почетном попечителе лежит обязанность заботиться о правильном и своевременном доставлении сумм, следующих от сословия, общества или частного лица на гимназию и прогимназию, и об улучшении вообще материального состояния заведения.

§ 80. Почетный попечитель следит за ходом управления и состоянием гимназии и прогимназии, но сам собою не делает никаких распоряжений, а сообщает только словесно или письменно, и негласным образом,

непосредственному начальству сих заведений о замеченных им каких-либо беспорядках или же доводит о них до сведения педагогического совета или хозяйственного комитета, по принадлежности и, если замечания его будут оставлены без уважения, представляет об этом попечителю округа.

§§ 81—114 [...]

Глава III Права и преимущества гимназий и прогимназий

§§ 115—127 [...]

§ 128. Окончившие курс ученики прогимназии, а также имеющие одобрительное свидетельство об окончании учения в IV классе гимназии, при поступлении в гражданскую службу, если имеют на то право по происхождению, не подвергаются испытанию для производства в первый классный чин.

§ 129. Ученики, окончившие полный курс учения в гимназии с особым отличием и награжденные при выпуске медалями, золотою или серебряною, определяются в гражданскую службу, без различия состояния, с чином XIV класса.

§ 130. Только ученики, окончившие курс учения в гимназиях, или имеющие свидетельство о знании полного курса сих гимназий, могут поступать в студенты университетов.

§ 131. Ученики, получившие одобрительный аттестат об окончании полного курса гимназии, но не удостоенные награды медалями, если они по происхождению имеют право на вступление в гражданскую службу, принимаются в оную предпочтительно пред теми, кои не обучались в гимназиях или других равных им учебных заведениях, и производятся в первый классный чин.

§ 132. Права окончивших курс в гимназии на поступление в военную службу и на производство их потом в офицеры определяются существующими по военному ведомству правилами о воспитанниках гимназий.

* Текст печатается из: Сборник постановлений по Министерству народного просвещения, Т.V, С. 431-464.

Приложение 2

Правила для учеников гимназий и прогимназий Министерства Народного Просвещения, изданные в 1874 году*

Ученики гимназий и прогимназий должны постоянно иметь в виду цель учения вообще и гимназического в особенности, выраженную в словах молитвы пред учением — «возрасти» (умственно и нравственно) «создателю нашему во славу, родителям же нашим на утешение, церкви и отечеству на пользу». Проникаясь все более и более духом христовым

учения, они должны всеми силами своей души стремиться к совершенствованию своему во всех отношениях, по слову спасителя: «Будьте совершенны, как отец ваш небесный совершен» (Матф., V, 48). Для достижения столь высокой цели им предписываются к непремennomу руководству нижеследующие, между прочим, правила.

1. Относительно религиозных обязанностей (для учеников православной веры)

§ 1. Ученики обязаны в воскресные и праздничные дни, а также и вечером накануне этих дней посещать общественное богослужение.

§ 2. В храме ученики обязаны вести себя с подобающим святине благоговением, отнюдь не позволяя себе ни переходить с места на место, ни разговаривать между собою и, вообще, не делая ничего такого, что могло бы мешать сосредоточенному молитвенному настроению, как товарищей, так и других прихожан церкви.

§ 3. Ученики гимназий и прогимназий обязаны ежегодно в страстную седмицу бывать у исповеди и св. причастия, причем те, коим дозволено исполнять эти христианские обязанности вне прямого надзора и наблюдения учебного начальства, обязаны представить сему последнему свидетельство своего духовника о том, что были у него на исповеди и причастились.

§ 4. Ученики, участвующие в церковном хоре гимназии, обязаны являться в назначенное время для спевки под руководством учителя пения или другого регента хора, и все вообще ученики должны, насколько могут, содействовать благолепию богослужения в гимназической или назначенной для посещения учениками гимназии церкви.

2. Относительно учения

§ 5. Все ученики, после летних, рождественских и пасхальных вакаций обязаны являться в гимназию или прогимназию непременно в назначенном начальством срок, возвращая при сем классному своему наставнику выданные им билеты с надписью родителей или попечителей о времени отправления их из дому. Не явившийся в срок и не представивший к этому сроку достаточного, по мнению педагогического совета, свидетельства о законной причине своей неявки, считается выбывшим, и от усмотрения педагогического совета зависит вновь принять его, по испытании во всех предметах, или приходящим, буде еще имеется вакансия в классе, или полупансионером, или, наконец, пансионером.

§ 6. Ученики обязаны в учебное время неукоснительно посещать все свои уроки, отнюдь не опаздывая на молитву перед началом учения.

§ 7. В случае совершенной невозможности явиться на уроки по болезни или другой вполне уважительной причине, уведомление о том должно быть

прислано в тот же день для надлежащего со стороны учебного начальства распоряжения. Неисполнение этого правила подвергает ученика ответственности как пропустившего уроки самовольно и без уважительной причины.

§ 8. Выходить самовольно из класса во время урока воспрещается и в случае крайней необходимости предоставляется испрашивать на то дозволение преподавателя.

§ 9. До окончания всех своих ежедневных уроков никто из учеников не должен самовольно уходить из гимназии, без разрешения директора или инспектора, которые сообщают о том классному наставнику; на другой же день должна быть доставлена от родителей или родственников записка о времени, когда уволенный до окончания уроков ученик прибыл к себе домой.

§ 10. Ученики, не бывшие на каком-либо уроке по болезни или другой законной причине, обязаны позаботиться о том, чтобы пройти все пройденное в их отсутствие; письменные же работы, заданные на более или менее продолжительный срок, должны быть доставлены ими к сроку, если только характер болезни не требовал безусловного прекращения на все то время всякого рода умственных занятий по засвидетельствованию врача, состоящего при учебном заведении.

§ 11. Ученики обязаны являться на уроки со всеми необходимыми для них книгами, тетрадями и прочими учебными и письменными принадлежностями и пред началом каждого урока, до прихода преподавателя, должны привести в порядок и приготовить те из них, кои им понадобятся.

§ 12. В классе каждый ученик занимает заранее назначенное ему место и самовольно, не испросив на то дозволения классного наставника, не должен перемещать его.

§ 13. Во время уроков ученики обязаны сидеть прямо, хотя бы и прислонясь к спинке скамьи, но, не облокачиваясь и не разваливаясь, и отнюдь не должны ни разговаривать или шептаться между собою, ни заниматься чем-либо посторонним, не производить какого-либо шума, ни подсказывать друг другу, ни отвечать самовольно без спроса преподавателя, ни перебивать его объяснений какими-либо замечаниями и вопросами, но обязаны со всем возможным вниманием следить за его преподаванием и за ответами других учеников; по окончании же объяснений преподавателя, в случае, если что-либо из этих объяснений ими непонято, они могут просить разъяснения непонятого ими.

§ 14. Ученики должны давать преподавателю ответ, даже и самый короткий не иначе, как вставая и держась прямо.

§ 15. В особую, приобретаемую от гимназии или прогимназии тетрадь каждый ученик обязан со всею точностью записывать то, что задано

преподавателем к следующему уроку, и должен ежедневно предъявлять эту тетрадь родителям или родственникам, на попечении коих находится.

§ 16. Ученики встают с своих мест по окончании каждого урока не иначе, как по приглашению к тому со стороны преподавателя, и выходят из класса в надлежащем порядке.

§ 17. По окончании последнего, общего для всех, урока в классе один из учеников по очереди читает назначенную молитву после учения.

§ 18. Каждый ученик обязан вполне добросовестно приготовляться к каждому уроку, употребляя на каждый урок и на каждую письменную работу столько времени и столько труда, сколько необходимо для вполне отчетливого и возможно лучшего усвоения преподаваемого или заданного или для возможно лучшего исполнения каждой письменной работы.

3. Отношения к начальникам и наставникам

§ 19. Ученики обязаны беспрекословно повиноваться своим начальникам и наставникам как лицам, которым вверена ближайшая забота об их образовании и воспитании.

§ 20. Ученики обязаны оказывать всякое почтение своим начальникам и наставникам и при входе их в класс, а также при выходе из класса вставать с своих мест. То же соблюдается и при посещении классов посторонними лицами. При встрече с начальниками и наставниками на улице или в ином публичном месте ученики обязаны приветствовать их вежливым поклоном, хотя бы они и не были преподавателями их класса. Обращаясь лично к кому-либо из своих начальников или наставников, ученики обязаны называть их по имени и отчеству.

§ 21. Ученики для собственной своей пользы должны относиться к своим начальникам и наставникам с полным доверием и откровенностью, ибо лишь при этом условии могут получать от них и помощь, и добрый совет, и полезное наставление.

§ 22. Ученики обязаны быть вполне правдивыми вообще и особенно в отношении к своим начальникам и наставникам, избегая всякого лицемерия, притворства, лжи и обмана.

4. Обязанности учеников друг к другу

§ 23. В отношении ко всем своим товарищам ученики обязаны быть вежливы, доброжелательны и дружелюбны.

§ 24. Ссоры, брань и драки между учениками строго воспрещаются, но еще строже преследуется злоупотребление силою против слабейших и в особенности против новичков.

§ 25. Дорожа своею честью, ученики не могут не дорожить честью своего заведения и даже в отдельности честью своего класса, а потому обязаны воздерживаться сами и воздерживать своих товарищей как в стенах

заведения, так и вне оного от всякого рода поступков, не совместимых с честью благовоспитанных детей и юношей, стремящихся к высшему научному образованию, и должны всячески предупреждать такие поступки, которые могут бросить тень на учебное заведение.

§ 26. Заботясь о собственных своих успехах в учении, лучшие и наиболее успевающие ученики должны, по возможности, помогать своим более слабым товарищам, вразумляя их на счет их обязанностей, объясняя им то, что ими непонято, указывая им, как лучше могут они готовить свои уроки и исполнять письменные работы, но, отнюдь не делая сами за них эти работы и не давая им списывать свои работы, ибо это было бы только вредно для их товарищей и было бы попыткой обмануть наставников. Особенно же следует им не отказывать в своей помощи заболевшим товарищам.

§ 27. Строжайше преследуется: употребление учениками в разговоре между собою каких-либо неприличных слов и выражений, всякого рода неблагопристойные разговоры и рассказы и всякое сообщение или действие, противное нравственной чистоте и клонящееся к соблазну для товарищей, равно как и всякое подстрекательство товарищей к какому-либо дурному поступку, а тем более к каким-либо беспорядкам сообща. Виновные могут подвергнуть себя в сих случаях даже немедленному исключению из учебного заведения. Ученики сами не должны терпеть в своей среде столь вредных товарищей и должны сообщать о них своему классному наставнику.

§ 28. Ученики не должны приносить с собою в учебное заведение никаких посторонних учению книг или изданий и вообще ничего такого, что может служить к рассеянию внимания или к смущению как для них самих, так и для их товарищей.

§ 29. Ученики отнюдь не должны составлять между собою или с посторонними лицами каких-либо обществ или вступать в таковые общества, под опасением немедленного исключения из учебного заведения. Всякого рода игры на деньги или вообще с корыстной целью, как и продажа всякого рода вещей или книг друг другу или посторонним лицам или мена их, воспрещаются ученикам.

§ 30. За порчу, хотя бы и неумышленную, принадлежащих товарищам книг, тетрадей, прочих учебных принадлежностей или платья, равно как и порчу классной мебели и других классных принадлежностей и вообще казенного имущества ученик обязан возместить причиненный им ущерб в размере, определяемом начальством учебного заведения, и может, сверх того, подвергнуться особому взысканию, смотря по мере и роду своей вины.

5. Образ жизни приходящих учеников

§ 32. Ученики обязаны принимать все указываемые им наставником меры предосторожности для сохранения своего здоровья как необходимого условия для самой успешности их учения.

§ 35. Посещение театров, в коих обыкновенно даются пьесы сомнительного нравственного содержания, и вообще театра в те дни, когда даются подобные пьесы, безусловно, воспрещается; вообще же посещение театра в учебное время должно быть сколь можно реже, дабы ученики могли сколь можно более сосредоточивать внимание на учении как важнейшем деле детского и юношеского возрастов.

§ 36-38. Ученикам гимназий и прогимназий безусловно и строжайше воспрещается посещать маскарады, клубы, трактиры, кофейни, кондитерские, бильярдные и другие подобные заведения, а равно и всякого рода публичные и увеселительные места, посещение коих будет признано опасным или неприличным для учеников со стороны ближайшего их начальства.

6. О соблюдении порядка и приличия вне стен учебного заведения

§ 39. Вне дома ученики обязаны быть всегда в одежде установленной формы, и положенные для них полукафтаны должны быть застегнуты на все пуговицы. Ношение длинных волос, усов и бороды, а равно излишних украшений, как, например, колец, перстней и пр., а также тросточек, хлыстов, палок — воспрещается.

Примечание. Выбывшие по какому-либо случаю из учебного заведения хотя и могут донашивать свое гимназическое платье, но без металлических на нем пуговиц и без позумента.

§ 40. На улицах и во всех публичных местах ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядок, благоприличие и вежливость и не причиняя никому никакого беспокойства.

§ 41. При встрече с государем императором и членами императорской фамилии ученики обязаны останавливаться и снимать кепи, а при встрече с гг. министром народного просвещения и товарищем его, попечителем учебного округа и его помощником, а также с губернаторами и архиереями ученики обязаны отдавать им должное почтение.

§ 42. Во время сбора учеников перед началом учения воспрещается им толпиться на улице или на тротуаре перед зданием гимназии или прогимназии и точно так же, расходясь из учебного заведения по окончании уроков, ученики обязаны идти каждый в свою сторону отнюдь не гурьбою и не большими группами и не затевая между собою ни игр, ни ссор и драк.

7. О дежурных по классу

§ 43. В каждом классе из учеников, записанных на золотую доску или принадлежащих к первому разряду, а по усмотрению классного наставника и из принадлежащих ко второму разряду, и вообще из числа лучших учеников классный наставник назначает поочередно на один день, и притом накануне этого дня, по одному или по два дежурных.

§ 44. Дежурные обязаны наблюдать за внешним порядком в классе, как-то: за содержанием в чистоте полов, стен, подоконников, за целостно и сохранностью мебели и классных принадлежностей (географических карт, глобусов, всякого рода рисунков, изображений, приборов и т. д.), за чистотою классных досок, за тем, чтобы были наготове мел, губка и все, что нужно для преподавания какого-либо предмета.

§ 45. Дежурные сообщают классному наставнику и другим преподавателям об отсутствующих своих товарищах.

§ 46. Дежурные обязаны исполнять поручения по классу и в классное время классного наставника и других преподавателей.

8. Об ученических квартирах и квартирных дежурных из числа учеников

§ 47. Ученики, не имеющие в городе ни родителей, ни близких родственников и не порученные родителями кому-либо из близких к ним лиц, заменяющих временно их самих, помещаются на одной из указанных гимназическим начальством ученических квартир. Выбор той или другой из одобренных начальством квартир зависит от усмотрения самих родителей или родственников. Инспектор рекомендует ту или другую квартиру тем из родителей, которые обратятся к нему за советом по этому делу.

Примечание. Переход с одной квартиры на другую в течение учебного года, без уважительной причины, не допускается.

§ 48-50. В квартиросодержатели избираются начальством учебного заведения преимущественно преподаватели гимназии или прогимназии, помощники классных наставников и вообще должностные лица заведения, лица учебного ведомства, бывшие преподаватели и вообще лица, пользующиеся доверием учебного начальства, буде вообще все эти лица заявят на то свое желание.

Примечание. Преподаватели гимназии или прогимназии, принимающие к себе в дом одного или двоих учеников в качестве как бы членов своей семьи по особому уговору с родителями, доводят лишь о том до сведения начальника учебного заведения и не подлежат ниже сего изложенным правилам о квартиросодержателях.

§ 51. В комнатах, назначенных для ученической квартиры, никто из посторонних лиц жить не должен.

§ 52. Число учеников на ученической квартире должно быть не более 15; при большем же числе учеников при них должен состоять особый воспитатель, назначаемый квартиросодержателем с согласия начальства

гимназии или прогимназии. Вообще же полагается 1 воспитатель на 15 учеников.

§ 53. Ученики, живущие на ученических квартирах, подчиняются в точности распределению времени, обозначенному в § 33 сих правил. Общие прогулки должны совершаться под надзором квартиросодержателя, воспитателя или, в малых квартирах, дежурного квартиры. Поодиночке ученикам дозволяется выходить с квартиры только в случае крайней необходимости и притом не иначе, как с дозволения воспитателя или дежурного. Время, когда все ученики должны быть непременно в квартире, определяется педагогическим советом.

§ 54. Во все время приготовления уроков ученики должны заботиться о сохранении возможной тишины и не мешать друг другу каким бы то ни было образом.

§ 55. Утренние и вечерние молитвы должны быть читаемы учениками поочередно, под наблюдением воспитателя или дежурного. Все ученики квартиры отправляются в гимназию в определенное время также под наблюдением воспитателя или дежурного.

§ 56. Каждый ученик, живущий на ученической квартире, должен иметь опись своим вещам и книгам и содержать их в надлежащей чистоте должном порядке. Кроме руководств и книг, дозволенных гимназическим начальством, никаких книг и рукописей ученикам иметь не дозволяется.

§ 57. В каждой квартире должен быть перенумерованный журнал со скрепою инспектора. В этом журнале рукою воспитателя или дежурного должны быть вносимы отлучки учеников с квартиры, небытие их в классе с указанием причины того и другого, а также проступки учеников в течение дня. В этом же журнале записываются все замечания гг. посетителей квартиры, а равно распоряжения директора, инспектора, преподавателей и помощников классных наставников и наказания, назначенные ученикам учебным начальством за их проступки в квартире.

§ 58. Каждая ученическая квартира, по определению педагогического совета, поручается специальному надзору одного из классных наставников или преподавателей гимназии, из числа не содержащих квартиры, а также и врача, которые обязаны посещать ее как можно чаще и доносить инспектору о всех неисправностях, какие будут замечены ими, а равно и о тех распоряжениях, а также замечаниях, какие они найдут нужным сделать на квартире. За исполнение ими этих их обязанностей им может быть назначено особое вознаграждение из специальных сумм гимназии или прогимназии.

§ 59. Главный надзор за ученическими квартирами лежит на обязанности инспектора гимназии.

§ 60. Содержатель (или содержательница) нравственным своим влиянием должен содействовать гимназическому начальству в поддержании порядка

на квартире и о каждом случае, выходящем из ряда обыкновенных (о каждом беспорядке), обязан немедленно доносить инспектору или директору, в противном случае гимназическое начальство во всякое время имеет право закрыть квартиру.

§ 61. Ближайшее наблюдение за исполнением всех квартирных правил возлагается на воспитателя или на дежурного.

§ 62. Все ученики, живущие на ученической квартире, без различия классов, подчиняются воспитателю, а за неимением его — дежурному квартиры как лицу, вместе с содержателем квартиры ответственному за квартиру пред гимназическим начальством.

Примечание. Квартиросодержатели из числа лиц, способных по своему образованию быть воспитателями, утверждаются в этом звании относительно своей квартиры начальством гимназии или прогимназии, в каком случае они должны исполнять все обязанности этого звания, изложенные в сих правилах, иначе же в квартирах, на коих живет 15 или более учеников, они обязаны иметь особого воспитателя: в квартирах же, имеющих не более 15 учеников вместо воспитателя должны быть назначены дежурные из числа самих учеников.

§ 63. Дежурные квартиры избираются из учеников старших двух классов, известных своею доброю нравственностью и хорошими успехами, с их собственного на то согласия. Они утверждаются педагогическим советом и за свои труды или вовсе освобождаются от платы за свое помещение и содержание или же от части оной, если число учеников, живущих на квартире, очень мало. На каждой квартире должно быть, по меньшей мере, два дежурных, чередующихся между собою в исполнении возлагаемых на них обязанностей.

§ 64. Если вообще желательно, чтобы каждый добронравный воспитанник гимназии воздействовал на товарищей своим примерным поведением, то понятно, что это самое составляет уже прямую и непременную обязанность тех лучших воспитанников, которым с этою именно целью поручаются для наблюдения известные ученические квартиры и которые поэтому обязаны, по мере своих сил, содействовать нравственному и умственному преуспеянию своих младших товарищей и быть в этом отношении прямыми помощниками и сотрудниками квартиросодержателя, стараясь таким образом оправдать оказанное им доверие. К этой цели дежурный по квартире поправляет порученных наблюдению воспитанников, прежде всего своим собственным примером, своим строгим, безукоризненным поведением; поэтому он, преимущественно пред другими, должен быть сам точен и аккуратен в исполнении своих ученических обязанностей и не под каким видом и предлогом не позволять себе каких бы то ни было упущений, напротив — стараться во всех отношениях примерным.

§ 65. Главная обязанность дежурного — наблюдать во время своего дежурства за нравственностью учеников своей квартиры и за точным исполнением ими всех правил, касающихся квартирной и вообще внегимназической жизни ученика и изложенных в предыдущих параграфах.

§ 66. Сверх этого, дежурный, так же как и содержатель квартиры имеет право воспрещать посторонним ученикам посещение без особой надобности квартиры, а также удалять учеников от знакомства с лицами, которые могут вредить им в учебном или нравственном отношениях. В обоих случаях он доносит о своих мерах тому лицу, которому особенно поручена квартира, с объяснением причин своего распоряжения.

§ 67. Дежурный отлучается с квартиры только по крайней надобности и на возможно короткое время, сообщая при этом содержателю о времени и месте своей предстоящей отлучки. На время его отсутствия надзор за квартиру поручается другому дежурному.

§ 68. В обращении с учениками-товарищами по квартире дежурные должны быть кротки, обходительны и вежливы, но в то же время строги и требовательны касательно исполнения ими своих обязанностей. В случае непослушания и упорного сопротивления со стороны которого-либо из учеников дежурный заявляет об этом содержателю квартиры и наставнику, наблюдателю квартиры или инспектору.

§ 69. Стараясь приобрести расположение своих младших товарищей по квартире, дежурный должен также заботиться о поддержании между ними согласия, предупреждать ссоры и обиды и улаживать возникающие между учениками споры и недоразумения.

§ 70. Относительно содержателя или содержательницы квартиры со стороны дежурного требуется постоянная вежливость и строгая исполнительность как прямого помощника их в наблюдении за учениками, а также забота о том, чтобы прочие ученики квартиры всегда оказывали им должное уважение.

§ 71. В случае серьезных беспорядков в квартире дежурный, так же как и содержатель квартиры, немедленно доносит о них инспектору или директору гимназии.

§ 72. Нарушение учеником которого-либо из правил, до него относящихся, подвергает его, смотря по степени вины, различного рода взысканиям, указанным в правилах о взысканиях.

*Текст печатается из: Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям ведомства Министерства народного просвещения. Изд-е 2. СПб., 1888. С.149-159.

**Инструкция для классных наставников гимназий и прогимназий
ведомства МНП (Утверждена г. Мин. Нар. Просв. 5 августа 1877 г.)***

I. Общие положения.

1. На основании п.62 Высочайше утвержденного 30 июля 1871 года устава гимназий и прогимназий классные наставники суть ближайшие помощники директора и инспектора в попечении об успехах и нравственности учеников вверенного каждому из них класса.

2. Для возможно лучшего достижения указанных им учебно-воспитательных целей, классные наставники обязаны: а) руководить одними и теми же учениками в течение, по крайней мере, двух последовательных годов; б) сноситься в необходимых случаях с родителями, родственниками или опекунами своих учеников; в) посещать по временам квартиры учеников, живущих не у родителей или родственников и не у лиц педагогического сословия, если только местный педагогический совет признает такие посещения удобоисполнительными; г) совещаться в необходимых случаях с помощниками своими, надзирателями пансиона, преподавателями класса и начальником заведения.

3. Классные наставники имеют у себя записную книгу, в которую вносятся ими все важное, касающееся учебно-воспитательной части своего класса и каждого из учеников в отдельности и на основании которой они могли бы сообщать при случае все необходимое директору, инспектору и преподавателям сведения как вообще о целом классе, так и о каждом ученике отдельно.

4. От классных наставников преимущественно пред другими преподавателями должно ожидать, что они своим примером, строго рассчитанным и целесообразным применением воспитательных и дисциплинарных мер будут содействовать как искоренению во вверенных им учениках дурных привычек и наклонностей, так и пробуждению и укреплению в них чувства правды, чести, уважения к закону и исполнителем его, привязанности к Государю и отечеству и в особенности чувства религиозного.

II. Обязанности классного наставника в отношении к ученикам.

5. Классные наставники следят за правильным посещением учениками уроков, равно как и за своевременным приходом их в классы. При этом: а) в случае отсутствия учеников по причинам неизвестным классные наставники не позднее следующего дня уведомляют о таком отсутствии родителей или опекунов письменно; об учениках, живущих не у родителей или родственников, осведомляются смотря по местным условиям, или самолично, или же через помощников своих; б) если причиной отсутствия ученика окажется более или менее опасная болезнь и если таковые ученики

живут не у родителей или ближайших родственников, то классные наставники докладывают начальнику заведения о необходимости оказать им медицинскую помощь; в случае же пропуска уроков без уважительной причины принимают надлежащие меры к вразумлению и исправлению ленивых и нерадивых учеников.

6. Классные наставники наблюдают, чтобы вверенные им ученики не были обременяемы учебными занятиями и чтобы задаваемые им на дом уроки и письменные упражнения соразмерялись с силами их.

7. Ученики, мало успевающие, а равно односторонне развивающиеся, составляют предмет особенной заботливости классных наставников; при этом они стараются открыть истинные причины того и другого и принимают все зависящие от них меры к возможному устранению этих причин и приглашают к тому и других преподавателей класса.

8. Ученикам, подвергшимся более или менее продолжительной болезни, классные наставники дают необходимые в их положении советы по учебной части, вызывают со стороны лучших со товарищей их по классу или по квартире посильное содействие при их занятиях, соглашают других преподавателей по вопросу о предоставлении им некоторых льгот при повторении опущенного и др.

9. Классные наставники наблюдают по возможности, чтобы различного рода посторонние занятия учеников не мешали успешному ходу их учения.

10. Классные наставники доводят до сведения преподавателей-библиотекарей о тех учениках своего класса, которые могут пользоваться ученической библиотекой и по возможности наблюдать, насколько приносит пользу ученикам домашнее чтение и не препятствует ли оно исполнению прямых обязанностей. Классные наставники вообще руководят выбором книг для домашнего чтения учеников своего класса, в чем ему обязаны оказывать содействие и все прочие преподаватели класса.

11. Классные наставники заботятся о том, чтобы своевременно были вывешиваемы в их классах разрядные списки ученикам, если только педагогический совет признает необходимой такую меру.

12. Классные наставники могут присутствовать на переводных испытаниях своего класса в видах доставления необходимых сведений преподавателям-экзаменаторам о том или другом ученике; в таком случае по окончании экзамена, они скрепляют своей подписью экзаменационные листы.

13. Классные наставники разъясняют в случае необходимости своим ученикам их обязанности, как указанные в выдаваемых им от гимназии или прогимназии правилах, так и налагаемые на них требованиями общечития и нравственности; своевременно объясняют ученикам IV и VI классов необходимые для них пункты правил о переводных испытаниях, а ученикам VIII класса — правила об испытаниях зрелости.

14. Классные наставники удостоверяются при начале учебного года, имеют ли ученики их класса все необходимые учебники и требуют, чтобы на каждом учебнике, а равно и на тетрадях, была собственноручная подпись каждого ученика с указанием класса, отделения, полного имени и фамилии.

15. Классные наставники определяют своевременно дежурства учеников по классу и в течение года наблюдают за исполнением дежурными по классу обязанностей, возлагаемых на них §§ 44, 45, 46 правил для учеников гимназий и прогимназий. Классные наставники следят как за опрятностью самих учеников, так и за исправным и опрятным содержанием ими своих учеников, классных пособий и тетрадей, а также обращают внимание на то, чтобы ученики не имели при себе в классе ненужных книг, или каких-либо других предметов.

Примечание. Осмотр ученических книг и тетрадей по всем предметам должен происходить по меньшей мере ежемесячно; дневники же ученические в подготовительном и первых четырех классах должны быть просматриваемы возможно чаще.

16. Классные наставники наблюдают за надлежащим исполнением всех мер относительно поддержания чистоты воздуха и соблюдения всех прочих гигиенических условий в классной комнате и обращают особенно заботливое внимание на учеников болезненных и имеющих телесные недостатки, приглашая к тому же прочих преподавателей класса.

Примечание. Классные наставники присутствуют при освидетельствовании врачом вновь поступающих в гимназию учеников.

17. Классные наставники наблюдают по возможности, чтобы ученики вновь поступающие, а равно и переходящие из других заведений не были обижаемы их сотоварищами.

18. Классные наставники ведут кондуктный список своего класса.

19. Воспитанникам, замеченным в дурном поведении или мало успевающим, классные наставники делают необходимые внушения, выговоры и определяют наказания, руководствуясь существующими по этому предмету правилами.

Примечание. Об учениках, задержанных в гимназии, классные наставники своевременно извещают родителей или заступающих их место, а о пансионерах — надзирателей пансиона.

20. В гимназиях и прогимназиях с пансионатами классные наставники все свои дисциплинарные меры по отношению к ученикам-пансионерам соотносят с существующими правилами для пансионеров.

21. При исполнении обязанностей по отношению к ученическим квартирам классные наставники руководствуются 8-м отделом правил для учеников гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения (об ученических квартирах и квартирных дежурных из числа учеников).

III. Обязанности классных наставников в отношении к родителям или заступающим их место.

22. Классные наставники в необходимых случаях в непосредственное сношение с родителями или опекунами, приглашая таковых в гимназию, причем, смотря по надобности, уясняют им все необходимое для пользы учащихся в учебном, воспитательном и гигиеническом отношениях. Сверх того, каждый классный наставник обязан назначать особые часы, по крайней мере, в два различных дня недели, в которые родители сами могли бы обращаться к нему с расспросами или за советами о своих детях, и об этих часах и днях в самом начале учебного года оповестить всех родителей или заступающих их место лишь через посредство учеников своего класса. Вместе с тем, начальник учебного заведения распоряжается, чтобы объявление о времени приема родителей классными наставниками было вывешено на видном месте в прихожей комнате гимназии или прогимназии.

23. Классные наставники извещают родителей и опекунов об успехах и поведении учеников: а) еженедельно при посредстве дневника для особых билетов, в которые заносятся полученные учеником в течение недели отметки и б) каждую четверть года через четвертные таблицы с необходимыми для родителей замечаниями от имени классной комиссии или лично от своего имени.

24. Родителей или опекунов иногородних классные наставники посещают в сроки, определяемые педагогическим советом, в тех случаях, когда немедленное участие иногородних родителей будет необходимо или для исправления нерадивости их детей, или же для перемещения таковых на другую квартиру, или по каким-либо другим обстоятельствам, то они извещают своевременно, независимо от указанных сроков.

Примечание к §§ 23, 24: 1) Классные наставники зависящими от них мерами удостоверяются в том, читаются ли родителями или опекунами, сообщаемые им в той или другой форме, от гимназии сведения об их детях; 2) Особые замечания, прибавляемые к четвертным таблицам для сведения родителей, должны быть делаемы рукою самого классного наставника.

IV. Обязанности классных наставников в отношении к другим преподавателям, к помощникам классных наставников, к педагогическому совету и к начальнику заведения.

25. Классные наставники соглашают преподавателей класса: а) вносить в классные журналы более или менее определительные указания и задаваемые ученикам уроки или письменные работы; б) оценивать насколько возможно чаще ответы и поведение учеников соответственными отметками в классном журнале; в) заносить в классный журнал имена учеников, обнаруживающих на уроке или крайнюю рассеянность, или

нерадение, или легкомыслие; г) сообщать классному наставнику их наблюдения над учениками как в стенах заведения, так и вне оною.

Примечание: Нахождение ученика вне дома и вне гимназии в часы, назначаемые правилами для классных занятий или для приготовления уроков, должно считаться в числе случаев, о коих необходимо знать классным наставникам.

26. Классные наставники сколь можно чаще просматривают дневники учеников, в которые записываются ими заданные им на каждый день уроки и письменные работы, между прочим, с целью предупреждения накопления к какому-либо дню слишком большого количества домашней для учеников работы. В случае, если бы, несмотря на меры, указанные ниже сего (в §29, п. а), к какому-либо дню действительно оказалось слишком много работы для учеников, то классные наставники соглашают преподавателей к уменьшению или совершенной отмене урока или письменного упражнения; если же при таком случае со стороны преподавателей не последует согласия на такую меру, то классные наставники своевременно доводят об этом до сведения начальника заведения, сами же ни в коем случае не отменяют и не уменьшают занятий по чужим предметам. Повторение подобных случаев доводится классным наставником до сведения всего педагогического совета, в видах устранения их на будущее время.

27. Классные наставники обязаны оказывать надлежащее и немедленное содействие каждому преподавателю и помощникам своим во всех справедливых их требованиях относительно учеников. Классные наставники посещают уроки других преподавателей своего класса, но не иначе как по соглашению с последними или же по поручению начальника заведения.

28. При исполнении своих обязанностей классные наставники вообще не должны подавать никакого повода к ослаблению в глазах учеников авторитета других преподавателей класса, а равно и помощников своих.

29. Классные наставники председательствуют за отсутствием директора или инспектора в классных комиссиях; в этих комиссиях наряду с другими вопросами, касающимися отдельных учеников: а) распределяется по отдельным урокам и дням недели, на неделю или и на более продолжительные сроки, но не более как на месяц, учебный материал и письменные упражнения по каждому предмету и б) подвергаются предварительному обсуждению отметки всех преподавателей класса, имеющие быть выставленными в четвертной ведомости, что необходимо для достижения возможного однообразия в отметках за внимание и прилежание, а также для соблюдения возможной справедливости при оценке успехов учеников вообще и тех из них в особенности, которые, во-первых, или получили несколько неудовлетворительных классных отметок, но не по нерадению или лени, а по болезни или по другой какой-либо

уважительной причине, а которые позднее возместили все опущенное, или же, во-вторых, получили в начале несколько хороших отметок, но потом предались лени по расчету, что неудовлетворительные отметки не могут уже ослабить арифметического значения полученных ими прежде хороших отметок.

Примечание: О заключениях классной комиссии, а равно и о последовавшем в оной каком-либо разногласии классные наставники своевременно доводят до сведения начальника заведения.

30. Классные наставники суть докладчики о своем классе в педагогическом совете, причем они своевременно готовят все необходимые для доклада данные. Между другими вопросами, подлежащими обсуждению и заключению педагогического совета, классные наставники: а) докладывают своевременно о бедных учениках класса и ходатайствуют или об освобождении таковых от платы за учение, или о снабжении их учебными пособиями и вообще о материальном вспомоществовании им каким-либо способом; б) предлагают, по соглашению с преподавателями класса, на обсуждение педагогического совета вопрос о том, как следует поступить при выводе годовых отметок учеников, заболевших к концу года или же ослабевших в успехах по каким-либо независящим от них обстоятельствам; в) в конце каждого учебного года представляют свои соображения относительно прав каждого ученика на перевод в следующий класс и относительно допущения к дополнительному испытанию до каникул на основании существующих о том правил; г) представляют в сроки, определенные педагогическим советом, устные отчеты об умственном и нравственном состоянии своего класса.

Примечание: Предварительно внесения в совет какого-либо вопроса или предложения классные наставники обязаны устно о таковых начальнику заведения.

31. Так как устав возлагает на директора гимназии или инспектора прогимназии полную ответственность по всем частям благоустройства заведения и так как в силу того же устава классные наставники суть вообще ближайшие помощники директора и инспектора, то они обязаны: а) давать директору или инспектору устный отчет о всех мерах, принятых ими по собственному почину, а равно и о всех важных вопросах, относящихся к их обязанности и решаемых их по собственному усмотрению и б) сообразовать все свои распоряжения и действия с существующими предписаниями высшего начальства и с указаниями начальника заведения.

*Текст печатается из: Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям ведомства Министерства народного просвещения. Изд-е 2. СПб., 1888. С.36-41.

Штрафной журнал для записывания проступков учеников I Казанской мужской гимназии (1898-1899 гг.)

/ Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ). Ф.87. I Казанская мужская гимназия. Оп.1. Д.7810.

| ЛД | Содержание | | |
|---------|---------------------------|---|--|
| | Фамилия ученика, класс | Проступки | Взыскания |
| л.3 об. | Сперанский, 4 кл. л.3 об. | подсказки на уроках латинского языка | единица в журнале, выговор инспектора и наставника |
| л.4 | Наитаки, 4 кл. | отсутствовал в течение недели на уроках математики | сообщено родителям |
| | Демерт, 4 кл. | дал по щеке товарищу | выговор инспектора, арест на 3 ч., сообщено матери |
| | Ляпунов, 7 кл. | в грубой форме объясняется с преподавателями | приглашены родители |
| л.4 об. | Белянкин, 5 кл. | курение табака | выговор директора, вызов родителей |
| | Ягодинский, 4 кл. | протест против удовлетворительной оценки | выговор наставника перед всем классом |
| л.5 об. | Патвакапов, 6 кл. | посещение театра вопреки запрету | выговор директора, арест на 2 ч. |
| | Петров, 3 кл. | без разрешения ушел на газовый завод и вернулся в 8 ч. вечера | выговор наставника, арест на 4 ч. в воскресенье |
| Л.6 | Драверт, 2 кл. | постоянные шалости | оставлен после уроков, арест на 2 ч., сообщено родителям |
| л.7 об. | Романович, 1 кл. | самовольно ушел от наказания | арест на 2 ч., сообщено родителям |
| л.8 | Дмитриев, 2 кл. | упорно отказывался принимать участие в классной работе | внушение инспектора |
| | Ягодинский, 5 кл. | выражал неудовлетворение преподавателем греческого языка, объяснялся в неделикатной форме | выговор инспектора в присутствии директора |
| Л.10 | Картиковский, 6 кл. | не учит немецкий язык, на уроке шалит; замечен преподавателем немецкого языка в громком крике при входе и выходе из класса; на улице встречает улыбается, но не кланяется | карцер 2 ч. в воскресенье |

| | | | |
|-------------|-------------------|---|--|
| л.11 об. | Крашеров, 2 кл. | взял из шкафа казенную книгу и продал ее за 10 коп. | арест на 4 ч., вызов родителей |
| | Бутлеров, 5 кл. | ударил по щеке товарища за то, что он сказал учителю, как он ударил его кулаком по лицу в гимназической церкви | обсуждение на педсовете, четвертная оценка за поведение-2 балла |
| Л.12 | Новиков, 6 кл. | вопреки запрету был в театре в субботу | лишен вечерних отпусков при пансионе |
| | Беляев, 6 кл. | замечен классным наставником на катке | арест на 3 ч., лишен права посещения катка |
| Л.13 об | Корсаков, 5 кл. | неприличное поведение на улице | арест на 2 ч., вызов родителей |
| л.23 | Разуматов, 5 кл. | читал запрещенную книгу «В защиту несчастных» | лишен отпуска, выговор директора |
| л.24 об. | Боголепский, 5 кл | замечен в несоблюдении формы на общественных гуляньях | арест на 2 ч., сообщено отцу |
| л.26 | Емельянов, 4 кл. | был в театре на дневном спектакле в блузке | выговор перед классом |
| л.29 | Щербakov, 2 кл. | несоблюдение правил ношения форменной одежды, встречен в фуражке без герба | выговор инспектора перед классом |
| | Фиркович, 7 кл. | был в театре, несмотря на запреты | карцер на 3 ч., лишение права бывать в театре в течение 1 месяца |
| Л.29 об | Тюлеманов | плюнул в лицо товарищу | карцер на 2 ч. |
| | Бужинский | ударил по голове соседа, замечен во лжи | карцер на 2 ч. |
| Л.30 | Старосов, 4 кл. | опоздал на молитву, был оставлен после уроков и дурно вел себя с помощником классного наставника | карцер на 1,5 ч. |
| Л.30 об | Соловьев, 6 кл. | выразил претензии наставнику о том, что тот вызвал его мать для обсуждения его успехов и поведения; все сказано в требовательном тоне | выговор, вызов матери |
| л.32 об. | Докучаев, 7 кл. | был замечен на концерте в Дворянском собрании без разрешения классного наставника | выговор классного наставника |
| л.33 -34 | Бонгардт, 8 кл. | в 11 ч. ночи явился в театр без разрешения, замечен в коридоре | выговор педагогического |

| | | | |
|----------|--------------------|---|---|
| | | театра в пальто и фуражке, производит впечатление нетрезвого, громко разговаривал, жестикулировал руками; на следующий день не явился в гимназию и не сообщил своевременно о причине неявки | совета перед классом |
| л.34 об. | Мосолов, 5 кл. | встречен с папиросой; пришел в гимназию без ученического билета, в черных брюках; переменил квартиру, не сообщив об этом | карцер на 5 ч. |
| Л.38 | Александров, 5 кл. | был 3 января в Дворянском собрании на елке без разрешения | карцер на 4 ч. |
| | Сперанский, 7 кл. | замечен в 11.30 ч. вечера одетым в дамскую кофточку, шапочку и шаль; переоделся специально, чтобы съездить к своему товарищу | выговор, сообщено отцу |
| Л.40 об | Вагнер, 5 кл. | гулял по городу в черной меховой шапке, в ней же утром пришел в гимназию | выговор директора |
| л.42 | Ледоровский, 7 кл. | постоянно опаздывает к первому уроку, иногда вообще на него не ходит, не всегда своевременно доставляет записки с объяснением прогулов | выговор наставника, вызов родителей |
| л.44 об. | Соловьев | встречен одетым в цветную рубашку, черный картуз, пенсне, трость | Выговор классного наставника, вызов родителей |

Приложение 5

Программа литературно-музыкального вечера в I Казанской мужской гимназии 13.02.1911 г.

/ НА РТ. Ф.87. I Казанская мужская гимназия. Оп.1. Д.7956. Об устройстве спектаклей и танцевальных вечеров в императорской I Казанской мужской гимназии в 1911 г. Л.3.

Пение

Хор цыган из оперы «Прециоза», муз. Вебера, исполняет хор гимназистов; «Что ты спишь, мужичок», муз. Славянского, исполняет хор гимназистов.

Декламация

«Не в духе», рассказ А.П. Чехова, прочтет воспитанник 6 класса;
«Похороны», стихотворение А.Н. Некрасова, прочтет воспитанник 6 класса;
«Прости навеки», ария из оперы «Травиата», исполнит оркестр;
«Полька», муз. Пуани, исполнит оркестр;
«Я вам не говорю», романс, исполнит воспитанник 5 класса;
«Прелюдия» С.В. Рахманинова, исполнит воспитанник 8 класса;
«Как из улицы в конец», муз. Славянского, исполнит хор гимназистов;
«Зеленый луг», народная песня, муз. Архангельского, исполнит хор гимназистов;
«Соната Гайдана», исполнит воспитанник 6 класса;
«Ночь», муз. П.И. Чайковского, исполнит воспитанник 8 класса;
«Стрекоза и муравей», муз. Славянского, исполнит хор гимназистов.

Начало в 7 часов вечера.

Приглашаются *почетные гости*: попечитель Казанского учебного округа с семьей, губернатор с дочерью, представители окружного суда, прокурор, ректор Казанского университета с супругой, директор II казанской мужской гимназии, I и II реальных училищ, коммерческого училища, промышленного училища, учительского института, учительской семинарии, начальница IV казанской женской гимназии, инспектор Казанской татарской учительской школы.

Всего 64 человека, а также родители, родственники и друзья гимназистов, ученики других учебных заведений города.

Приложение 6

Программа литературно-вокального вечера, посвященного 300-летнему юбилею царствующей династии Романовых

/ НА РТ. Ф.88. III Казанская мужская гимназия. Оп.1. Д.2308. Юбилейный вечер в III казанской мужской гимназии 21.02.1913 г. Л.6.

«На воцарение Дома Романовых», исполнит хор воспитанников;
«Слава Дому Романовых», исполнит хор воспитанников;
«Славься, славься», М.И. Глинка, исполнит хор воспитанников;
Гимн «Боже Царя храни», исполнит хор воспитанников;
«Бедный конь», соло;
«Не о том скорблю», соло;
«Ты не плачь, не плачь, сиротинушка», соло;
«Боже, люби Царя», трио;
«Памятник К.Минину и Д.Пожарскому», стих;
«Жизнь за Царя», ария;

«Жизнь за Царя», трио;
«Русь», И.С. Никитин, стих;
«Бородино» М.Ю. Лермонтов, стих;
Русский народный танец;
Танец матросиков.

Всего 15 номеров.

В юбилейном вечере принимают участие воспитанники старших классов I мужской гимназии, II мужской гимназии, III мужской гимназии, I и II реальных училищ, I женской гимназии, II женской гимназии, III женской гимназии, IV женской гимназии. Всего 1774 человека.

Приглашено 119 почетных лиц города и учебных заведений: директора учебных заведений, ректор Казанской духовной академии, Казанского университета, губернатор с супругой, прокурор, попечитель учебного округа.

Приложение 7

Формулярный список о службе (личное дело) классной надзирательницы Ижевской женской гимназии Чадовой Л.М.

/ Центральный государственный архив Удмуртской Республики (ЦГА УР). Ф.8. Ижевская женская гимназия. Оп.2. Д.5. Формулярные списки о службе классных надзирательниц Чадовой Л.М., Злыгостевой А.В., Федоровой Л.В. за 1911-1912 учебный год. Л.1 об.

1. Чин Классная надзирательница Ижевской женской гимназии;
2. Имя, Отчество, Фамилия Людмила Михайловна Чадова;
3. Лета от роду 28.12.1888 года рождения;
4. Вероисповедание Вероисповедания православного;
5. Знаки отличия Знаков отличия не имеет;
6. Полученное содержание Жалованье получает 300 рублей в год;
7. Из какого звания происходит Дочь чиновника;
8. Есть ли имение:
 - у него самого и у родителей (родовое, приобретенное) Нет;
 - жены, супруга (родовое, приобретенное) Нет;
9. Где получил воспитание и окончил ли полный курс наук в учебном заведении; когда поступил на службу, какими чинами, в каких должностях, особые действия и отличия на службе, особые награды 1) обучение в Казанском институте, получила звание домашней наставницы, назначена на должность классной надзирательницы, выдача тройного жалованья;

2) обучение в Царицынской Мариинской гимназии, назначена на должность классной надзирательницы, курсы в Казани (гимнастика);

3) обучение в Петровской женской гимназии, серебряная медаль, курсы русского языка и словесности при Самарской гимназии, назначена на должность классной надзирательницы.

10. Участие в походах и сражениях против неприятеля Нет;

11. Подвергалась ли взысканиям/наказаниям, когда и за что, по судебному приговору или в дисциплинарном порядке, не было ли подозрений в преступлении Нет;

12. Время в отпусках, когда и на сколько, явился ли в срок или просрочил, была ли причина опоздания неуважительной Имеет ежегодный отпуск в летние месяцы, опозданий не случилось;

13. Был ли в отставке, с награждением чина Нет;

14. Холост/женат, на ком, имеет ли детей, кого, дата рождения, где они находятся, вероисповедание Не имеет ни мужа, ни детей.

Подпись председателя Педагогического совета _____

Секретарь _____



Глазовская мужская гимназия. Снимок 1910-1914 гг. Фотограф П.Молчанов.



Торжества, посвященные празднованию 300-летия правящей династии Романовых, 1913 г.



Гимназический класс, 1889 г.



Елатомские гимназисты и их наставники. Фото начала XX в.



Преподаватели и воспитанницы Глазовской женской гимназии, 1902 г.



Воспитанники гимназии с преподавателем Закона Божьего, г.Казань, 1893г.



Гимназист, 1902 г.



Воспитанники старших классов гимназии.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписанов печать «___» января 2012 г. Формат 60x84 1/16.

Тираж 50 экз. заказ №

Глазовский инженерно-экономический институт

427622, г.Глазов, ул.Кирова, 36