

СТАТЬЯ

Студенческий психологический клуб «Синергия» как инструмент адаптации выпускников сельских школ в педвузе

Современное социальное общество предъявляет к личности студента достаточно высокие требования; всё чаще звучат такие понятия, как «успешность», «компетентность». Главной задачей на любом этапе развития индивида является адаптация к новым условиям. Студент-первокурсник находится в состоянии «разобранного пазла», где каждый новый элемент социальной среды несёт в себе значимую информацию (как теоретическую, так и практическую), но возникают трудности с его освоением, с адаптацией к новой действительности, новым условиям среды.

Адаптация предполагает приспособление индивидуума, группы (коллектива) к изменяющимся условиям среды или к своим внутренним изменениям, что приводит к повышению эффективности их существования и функционирования. В нашем институте наиболее актуальной является проблема адаптации студентов из сельской местности, их «вхождение» в социокультурную среду вуза, общежития, города. Это определяет основные подходы к индивидуальной и групповой профилактической, коррекционной, организационной работе с выпускниками из сельских школ. Актуальность работы в этом направлении объясняется контингентом абитуриентов. Около 90 % поступающих в наш вуз являются выпускниками сельских школ, для которых новая городская и институтская среда, проживание в общежитии в отрыве от привычной жизни в родительской семье более затруднительны, чем для городских ребят.

Показателями *адаптированности* человека являются умения быстро и успешно находить своё место в новом социальном пространстве; активно включаться в деятельность как учебную, так и трудовую, досуговую,

развлекательную; правильно и эргономично организовывать своё пространство и время; а также хорошее самочувствие, отсутствие острых конфликтных ситуаций и др. В реальной ситуации мы наблюдаем тенденцию искажения параметров успешной адаптации, особенно первокурсников. В подтверждение этого приведем результаты диагностики личностных психологических особенностей студентов 1 курса, проведенной в сентябре 2013 г.

Уровень личностной тревожности (тест Спилберга)	
Высокий	42 % студентов
Умеренный	45 % студентов
Низкий	13 % студентов

Уровень самооценки (вербальная диагностика самооценки личности)	
Высокий	4 % студентов
Средний	10 % студентов
Низкий	86 % студентов

Нами были проанализированы и структурированы основные проблемы, отягощающие процесс успешной адаптации студентов:

- **Овладение новыми формами учебной деятельности.** Заканчивая общеобразовательную школу (именно такого типа образовательные учреждения на селе), выпускник, как правило, знаком с минимумом форм учебной деятельности. На этом фоне возникают дискомфорт, страх занятий и неуверенность перед одноклассниками и преподавателями.
- **Адаптация к профессии.** Известно, что выпускники сельских школ очень привязаны к семье и дому, поэтому они стремятся остаться в родных местах и часто, вопреки профессиональным интересам, поступают учиться в близлежащие образовательные учреждения. Нарушается система мотивов – желаемый мотив замещён вынужденным.
- **Налаживание благоприятных отношений с окружающими.** Каждый из нас, попадая в незнакомое место, испытывает дискомфорт. Важным компонентом успешной адаптации является установление дружеских отношений в новой среде. Студент из сельской местности, во-первых,

попадает в новое городское пространство. Во-вторых, он выходит из установленных норм и правил жизни в семье, в небольшом населенном пункте. Ребята из сельской местности, привыкшие к распределению денежных средств родителями, плохо ориентируются в финансовых вопросах. Кроме того, часто студенты из села говорят на национальном языке (удмуртском) и стесняются этого. У них возникают коммуникативные барьеры не только в группе, но и в работе с преподавателями. Ребятам трудно переводить полученную информацию на русский язык, они медленнее работают, но это не означает что они хуже, чем остальные.

- Обустройство быта. Новый дом, новые соседи, у которых свои привычки, особенности, представления о быте. Первокурснику из сельской местности нужно адаптироваться и в новой среде общежития.
- Организация «правильного» досуга. Правильный режим, питание, эмоциональное расслабление после учебного дня, комфорт и спокойствие – вот к чему должен стремиться студент после пар.

Выявив и изучив данную проблему, у нас возникла идея разработки и создания проекта «Студенческий психологический клуб «Синергия» как инструмент адаптации выпускников сельских школ в педвузе». В состав Клуба входят заинтересованные студенты старших курсов, кураторы, преподаватели кафедры психологии; при поддержке психолога УВиСР, психологического центра «Зеркало», специалистов Управления по воспитательной и социальной работе (УВиСР), профкома студентов, Центра досуга и творчества.

Стратегия проекта такова: чтобы достичь высокого уровня адаптации первокурсников из сельской местности необходимо начинать взаимодействовать с ними ещё на этапе выбора будущей профессии и ВУЗа. Поэтому целевыми группами проекта выступают выпускники сельских школ, абитуриенты, студенты первого курса института, то есть нами предусмотрена *поэтапная* адаптационная работа с каждой из выделенных групп. В соответствии с этим Клуб «Синергия» имеет в своей структуре следующие

секции: «Выпускник», «Абитуриент», «Первокурсник». Налаженная системная работа с каждой целевой группой даёт гарантию успешного осуществления адаптации к последующему этапу. Для осуществления работы Клуба предусмотрены разнообразные формы работы: беседы, экскурсии, деловые игры, тренинги, консультирование, диагностика, подготовка и выпуск методичек, создание сайта и др.

Проект находится на стадии разработки, поэтому он имеет свои плюсы и минусы. Большим *преимуществом* создания Клуба «Синергия» является решение актуальной проблемы, обращение внимания на село; поэтапность работы; системность взаимодействия всех субъектов института; минимум материальных затрат на реализацию и поддержку проекта. Кроме того, отметим, что функционирование Клуба предоставит возможность для его членов – студентов старших курсов – практического применения полученных знаний по психологии, станет базой для написания курсовых и ВКР. *Минусом* же является частая смена актива (рабочей группы) Клуба в связи с выпуском студентов; возможность создания подобного объединения на базе других учебных заведения города (явная конкуренция). Определенный риск представляет и отсутствие поддержки в сельских школах, со стороны выпускников и педагогов.

Ожидаемые результаты деятельности Клуба:

- высокий уровень адаптации студентов первокурсников;
- создание в структуре психологической службы института дополнительного элемента;
- привлечение абитуриентов и потенциальных студентов, увеличение набора на психологические профили;
- формирование сильной команды единомышленников на факультете.

Таким образом, разработка и внедрение данного проекта в нашем вузе создаст условия для успешной адаптации и формирования индивидуального стиля жизни студентов, а также разнообразит их досуговую деятельность, принесёт полезные навыки.