

ПРОЕКТ

Студенческий психологический клуб «Синергия» как инструмент адаптации выпускников сельских школ в педвузе

Обоснование идеи проекта. Идея проекта основывается на стремлении создать комплексную, функциональную модель проведения работы по оказанию адаптационной помощи студентам, оказавшимся в непривычной для них жизненной ситуации. Новый статус и новая вузовская среда с объективной неизбежностью ставят перед ними задачи организационного, коммуникативного, поведенческого, бытового свойства. Отсюда возникают проблемы адаптационного характера. Они приобретают обостренную форму для выпускников сельских школ, которые и образуют основной контингент (около 90%) абитуриентов педагогического вуза. Для них адаптационные задачи приобретают двойную актуальность. Новая городская и институтская среда, проживание в общежитии в отрыве от привычной жизни в родительской семье обуславливает постановку следующих адаптационных задач: овладение новыми формами учебной деятельности; адаптация к профессии, утверждение мысли о правильном выборе профессионального профиля; налаживание благоприятных взаимоотношений в студенческой группе, в том числе с городскими студентами; установление контактов и обустройство быта в общежитии; планирование и реализация графика дня, распределения денежных средств; организация «правильного» досуга.

Назначение проекта сводится к созданию организационных, управленческих, информационно-методических, психологических основ адаптационной поддержки первокурсников. Для оказания требуемой помощи в решении проблемных задач адаптационной этиологии возможно создать психологический клуб «Синергия» (Устав клуба прилагается). Руководитель Клуба организует, планирует и направляет работу. Клуб состоит из студентов старших курсов, преимущественно психологических профилей подготовки, для которых он может стать базой прохождения психолого-педагогической практики, выполнения курсовых и дипломных исследований. Студенческий психологический клуб должен войти в структуру психологической службы института.

Целевые группы проекта: выпускники сельских школ, абитуриенты, студенты первого курса института.

Анализ проблемы: студенты-первокурсники, попавшие в новые для них условия института, общежития, города сталкиваются с различными проблемами:

- Овладение новыми формами учебной деятельности. Заканчивая общеобразовательную школу (именно такого типа образовательные учреждения на селе), выпускник, как правило, знаком с минимумом форм учебной деятельности. Если городской школьник, отчасти, представляет себе что такое, например, лекция, то сельский выпускник может иметь размытое представление о ней. На этом фоне возникают дискомфорт, страх занятий и неуверенность

перед одногруппниками. Чтобы не возникла такая ситуация, необходимо проводить работу по знакомству с новыми формами учебной деятельности.

- Адаптация к профессии. Известно, что выпускники сельских школ очень привязаны к своему дому, поэтому они стремятся остаться в родных местах и часто вопреки желаниям поступают учиться в близлежащие образовательные учреждения. Можно наблюдать такую картину: первокурсник (из сельской местности) не всегда понимает для чего он учится здесь?, кем он будет?, плохо представляет, чем занимается специалист в выбранной им области. Мотив выбора места учебы и специальности – остаться ближе к дому, кардинально не меняя среду. Желаемый же мотив – получить хорошие знания, стать высококвалифицированным специалистом. Необходимо изменить один мотив на другой; показать, что выбор первокурсника правильный. Если же человеку не нравится, чем он занимается, то лучше перевестись в другой вуз и заниматься тем, к чему лежит душа.
- Налаживание благоприятных отношений с окружающими. Каждый из нас, попадая в незнакомое место, испытывает некий дискомфорт. Для студента-первокурсника дискомфортом является всё: от нового места обучения до новых людей, с которыми ему придётся учиться. Чем же отличается студент первокурсник из сельской местности от городского студента? Студент из сельской местности, во-первых, попадает в новое городское пространство – незнакомое, непривычное. Во-вторых, он выходит из установленных норм и правил жизни в сельской местности. В-третьих, город больше по масштабу, возможностям, соблазнам, поэтому жизнь в нём требует и финансовых затрат. Ребята из сельской местности, привыкшие к распределению денежных средств родителями, начинают теряться в финансовых вопросах. Таким образом, со всех сторон студентов дезорганизует новая непривычная обстановка. А ещё необходимо влиться в коллектив, получать знания, но как сделать всё хорошо и правильно, когда вокруг всё новое и непонятное?! Часто студенты из сельской местности говорят на национальном языке (удмуртском) и очень этого стесняются. У них возникают коммуникативные барьеры не только в группе, но и в работе с преподавателями. Ребятам трудно переводить полученную информацию на русский язык, они медленнее работают, но это не означает что они хуже, чем остальные. Необходимо объяснить, что знание и владение национальным языком – это достоинство, а не недостаток.
- Обустройство быта. Новый дом, новые соседи, у которых свои привычки, особенности, представления о быте. Первокурснику из сельской местности нужно адаптироваться и в новой среде общежития. Правильный режим дня, питание, эмоциональное расслабление после учебного дня, комфорт и спокойствие – вот к чему должен стремиться студент после пар.
- К эмоциональной нагрузке прибавляется и физическая. Всё же обучение в вузе – это огромная информационная работа, к которой ребята из сельской местности не всегда готовы. Необходимо также найти время для себя, своего хобби, некую отдушину, которая способствовала бы снятию напряжения и стресса, приносила удовольствие. Помогут в этом кружки и секции,

организуемые в институте. Увлечения человека шагают с ним вместе, куда бы он ни шёл. Именно через них можно раскрыть человека, принести ему эмоциональную разгрузку, что так необходимо студенту-первокурснику.

Приведем результаты диагностики личностных психологических особенностей студентов 1 курса, проведенной в сентябре 2013 года.

Уровень личностной тревожности (тест Спилбергера)	
Высокий	42 % студентов
Умеренный	45 % студентов
Низкий	13 % студентов

Уровень самооценки (вербальная диагностика самооценки личности)	
Высокий	4 % студентов
Средний	10 % студентов
Низкий	86 % студентов

Цель проекта: достичь высокого уровня адаптации выпускников сельских школ посредством деятельности студенческого психологического клуба «Синергия».

Участники проекта:

- Студенты 3-5 курсов, преимущественно психологических профилей подготовки;
- Преподаватели кафедры психологии института;
- Психологическая служба института (психолог УВиСР, психологический центр «Зеркало»);
- Управление по воспитательной и социальной работе (УВиСР);
- Профком студентов и аспирантов;
- Центр досуга и творчества студентов.

Стратегия проекта: Чтобы достичь высокого уровня адаптации первокурсников необходимо начинать взаимодействие с ними ещё при выборе будущей профессии и ВУЗа. Поэтому Клуб имеет в своей структуре следующие секции: «Выпускник», «Абитуриент» и «Первокурсник». поэтапная адаптационная работа каждой из секций осуществляется при полном их взаимодействии с кафедрой психологии и психологической службой института; дополняет их усилия, оказывает поддержку в различных мероприятиях адаптационного характера.

Календарный план:

Сроки	Этап	Направления работы	Формы работы
	Выпускники	- через сотрудничество с приемной комиссией выезды в сельские школы с целью популяризации деятельности института, ПК «Синергия»	Беседа, классные часы, диагностика, тренинг, психологическая игра, школьные собрания
		- прием заявок от школ по оказанию психологической помощи	

Март		- организация совместных мероприятий со школьным психологом	
	Студенты I курса	- выезд на лыжную базу «Снегири» - общежитие	Экскурсия, спортивные соревнования, тренинги Мастер класс «Устранение конфликтов в общежитии»
Апрель	Студенты I курса	- занятия по тайм-менеджменту	Лекция-беседа, деловая игра «Делу время – потехе час»
		- практическое занятие по арт-терапии «Постановка целей в жизни» (совместно с психологом)	Упражнения по арт-терапии
	Выпускники	- через сотрудничество с приемной комиссией выезды в сельские школы с целью популяризации деятельности института, ПК «Синергия» - прием заявок от школ по оказанию психологической помощи - организация совместных мероприятий со школьным психологом	Беседа, классные часы, диагностика, тренинг, психологическая игра, школьные собрания
Май	Студенты I курса	- психологическая помощь к сессии «Работа над ошибками»	Индивидуальное консультирование, тренинг
		- практическое занятие «Танец как средство профилактики агрессивного поведения»	Танцевдвигательная терапия в гимнастическом зале
	Выпускники	- через сотрудничество с приемной комиссией выезды в сельские школы с целью популяризации деятельности института, ПК «Синергия» - прием заявок от школ по оказанию психологической помощи - организация совместных мероприятий со школьным психологом	Беседа, классные часы, диагностика, тренинг, психологическая игра, школьные собрания
Июнь	Студенты I курса	- работа с родителями	Индивидуальное консультирование, тренинг
		- индивидуальное консультирование по проблемам сдачи экзаменов (по запросу)	
		- рефлексия (обсуждение итогов учебного года)	Творческая мастерская, анкетирование
Июль	Абитуриенты	- индивидуальное консультирование абитуриентов и их родителей (по запросу)	Индивидуальное консультирование, анкетирование, диагностика
Август		- психологическая диагностика абитуриентов (по желанию) - знакомство с институтом, кафедрами, структурой психологической службы (по желанию)	

Сентябрь	Студенты 1 курса	- знакомство с ПК «Синергия»	Экскурсия, беседа
		- знакомство в группе, с факультетом, кафедрами, преподавателями	Тренинги на знакомство, опрос
		- участие в диагностировании личностных психологических особенностей студентов	Тестирование, анализ
		- участие в работе заседания школы кураторов «Психолого-педагогическая поддержка студентов в адаптационный период»	Заседание школы кураторов
		Цикл занятий на тему «Общежитие»: - установление благоприятных взаимоотношений в комнате; - обустройство быта; - грамотное распределение бюджета.	Лекция-беседа
Октябрь		- участие в Школе первокурсника, веревочном курсе	Тренинги на сплочение, выявление лидера
		- адаптация к профессии	Деловая игра
		- знакомство со школами ЦДиТ	Диагностика способностей
		- участие в проведении Дня психического здоровья	Просмотр и обсуждение видеоматериала
		- новые формы учебной деятельности	Издание методички, игра-студия
Ноябрь	- участие в диагностике условий и проблем проживания в общежитии	Анкетирование	
	- содействие повышению учебной мотивации студентов	французские мастерские «Цели и ценности»	
	- подготовка к сессии «Способы снятия психологического и физического напряжения»	Беседа, тренинги	
Декабрь	- тайм-менеджмент (грамотное распределение учебного и внеучебного времени)	Лекция, выполнение упражнений	
	- участие в разработке рекомендаций для кураторов и тьюторов по профилактике экзаменационного стресса	Подготовка и издание методички	
Январь	Студенты 1 курса	- работа с родителями	Родительское собрание, индивидуальное консультирование
		- индивидуальное консультирование по проблемам сдачи экзаменов	Консультирование
Февраль		- диагностика адаптации студентов	Диагностика, опрос
		- КТД «Взаимоотношения между полами (к Дню влюбленных)	КТД

Франчайзинг

Реализация проекта предполагает использование кабинета, оборудованного аудио и видеоаппаратурой; костюмов; транспортные расходы для выезда в сельские школы. Данные затраты берет на себя Институт (психологический Центр «Зеркало», Центр досуга и творчества студентов) на договорной основе.

Смета

Наименование товара	Необходимое количество	Стоимость ед. товара, руб	Итоговая сумма, руб
Бумага «Снегурочка»	10 пачек	180	1 800
Ватман А1	30 листов	10	300
Гуашь 6 цветов	15 упаковок	45	675
Маркеры 6 цветов	15 упаковок	30	450
Цветная бумага	30 штук	15	450
Ножницы	10 штук	20	300
Клей-карандаш	15 штук	14	210
Издание методички «Новые формы учебной деятельности»	299 штук	5	1 495
Издание методички «В помощь куратору»	40 штук	8	320
Аренда лыжного инвентаря	50 пар	80	4 000
Магнитно-маркерная доска	1 штука	1 800	1 800
Стул-трансформер	12 штук	1 100	13 200
ИТОГО			25 000

SWOT-анализ

<i>Внутренние</i>	<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * решение актуальной проблемы, обращение внимания на село; * поэтапность психологического сопровождения: выпускник-абитуриент-студент; * возможность для студентов старших курсов применить полученные знания на практике, база для курсовых и ВКР; * психологическая помощь сельским школьникам, родителям, т.к. сельские школы часто лишены ставки психолога; * разнообразие форм работы с ребятами; * преемственность первых и старших курсов; * минимум материальных затрат. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * частая смена актива (рабочей группы) Клуба в связи с выпуском студентов; * пассивность студентов старших курсов, недостаток «кадров»; * работа с выпускниками и абитуриентами, которые могут стать студентами других вузов; * невозможность охватить все сельские школы.
<i>Внешние</i>	<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * создание «филиалов» Клуба – кружков любителей психологии – в сельских школах; * взаимодействие с психологами города и региона; * привлечение ребят для участия в региональной олимпиаде по психологии для школьников, проводимой на базе ГГПИ); курирование команд; 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * создание подобного объединения/Клуба в на базе других вузов города; конкуренция; * отсутствие понимания и заинтересованности в сотрудничестве у сельских ребят, педагогов;

	*информационная поддержка деятельности Клуба в сети Интернет.	*отсутствие поддержки на уровне института.
--	---	--

Описание ожидаемых результатов

- *высокий уровень адаптации студентов-первокурсников;
- *создание в структуре психологической службы института дополнительного элемента;
- *привлечение абитуриентов и потенциальных студентов, увеличение набора на психологические профили;
- *формирование сильной команды единомышленников на факультете.

Экспертная оценка проекта

Экспертами выступили:

- Люкин Валерий Вячеславович, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии ГГПИ;
- Опушнева Елена Леонидовна, психолог Управления по воспитательной и социальной работе ГГПИ;
- Манихова Файруза Яхиновна, к.пед.н., директор ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж», г.Нижнекамск, Республика Татарстан.

Экспертные заключения прилагаются.

Устав Клуба прилагается.