

Аннотация к программе ДПО «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности» ориентируется на изучение и подробный анализ феномена детской одаренности; на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, их самореализацию. Определяются формы и методы работы с одаренными детьми.

Программа рассчитана на 72 часа, из которых 36 часов отводится на аудиторную работу (лекционные и практические интерактивные занятия).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета _____ факультета
« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Декан факультета

подпись / инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____
Заведующий кафедрой

подпись / инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности

Глазов - 2016

Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Работа по образованию одаренных детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов, центральное место среди которых занимают педагоги и психологи.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности» ориентируется на изучение и подробный анализ феномена детской одаренности; на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, их самореализацию. Определяются формы и методы работы с одаренными детьми.

Программа имеет практическую направленность и включает интерактивные практические занятия.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепции фундаментального ядра содержания общего образования» (базовый документ для создания учебных планов, программ, методических материалов и пособий); а также с учетом правовых норм международных документов и документов РФ, "Конвенции о правах ребенка".

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

Н.М. Ичетовкина, кандидат педагогических наук, ст.преподаватель кафедры психологии
Л.А. Квакина, преподаватель кафедры психологии

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1 Календарный учебный график

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
		По мере набора группы в течение трех месяцев	Н.М.Ичетовкина, Л.А.Квакина

1.2 Актуальность программы

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Проблема одаренности в советских исследованиях разрабатывалась как психология способностей, что наиболее полно и четко отражено в работе Б.М.Теплова «Способности и одаренность». Дальнейшее освещение этой проблемы осуществлялось в большей степени в психологических исследованиях М.Р.Битяновой, В.Н.Дружинина, Н.С.Лейтеса, Л.В.Поповой, Д.В.Ушакова, а также в разработке систем проблемного обучения. Вполне очевидно, что важнейшей задачей современного общества является сохранение и развитие одаренности.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована в рамках общешкольной программы, а также в контексте психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Категория обучающихся

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников и педагогов образовательных учреждений, психологов и социальных педагогов.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей.

1.4 Цель реализации программы

- Повысить компетентность педагогов и психологов в вопросах детской одаренности, выявления, поддержки и развития детей, проявивших выдающиеся способности;
- Сформировать способность к созданию условий для полноценного обучения и воспитания одаренных детей, взаимодействия и общения одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Сформировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития одаренных детей.
- Участвовать в организации диагностических и коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

1.5 Требования к обучающимся

1.5.1 Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование.

1.5.2 Требования к опыту работы

Стаж работы в системе образования не менее 3 месяцев.

1.6 Объем в часах 72 часа

1.7 Форма обучения: очно-дистанционная.

1.8 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- концептуальные модели обучения одаренных детей и подготовки учителей для работы с такими детьми.

должен уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка

должен владеть:

- вопросами воспитания одаренных детей для проведения просветительской работы
- навыками реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих и оздоровительных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Природа детской одаренности						
1	Тема 1.1 Понятие «одаренность» в современной психологии	6	2		4	Тестовые материалы эссе
2	Тема 1.2 Общая одаренность и специальная одаренность	6	2		4	Собеседование эссе
3	Тема 1.3 Личностный и возрастной аспекты одаренности	6	2		4	Собеседование
4	Тема 1.4 Умственная одаренность	6	2		4	Собеседование
Модуль 2. Методы выявления одаренных детей						
5	Тема 2.1 Диагностика интеллекта, креативности	10		6	4	Кейс-метод
6	Тема 2.2 Первичная диагностика одаренности учителем	10		6	4	Контроль участия в выполнении заданий
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей						
7	Тема 3.1 Методы работы с одаренными детьми	10		6	4	Кейс-метод, ментальная карта
8	Тема 3.2 Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности	12		8	4	Конспект занятия-тренинга, кейс-метод
9	Тема 3.3 Учитель для одаренного ребенка	6	2		4	Эссе, дискуссия, решение психологических задач, защита реферата
	Итого:	72	10	26	36	
	Итоговая аттестация					

II. Учебная программа

3.1 Содержание программы

Модуль 1. Природа детской одаренности

Тема 1.1 Понятие «одаренность» в современной психологии.

История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

Тема 1.2 Общая одаренность и специальная одаренность

Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

Тема 1.3 Личностный и возрастной аспекты одаренности

Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.

Тема 1.4 Умственная одаренность

Умственная одаренность: ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Дети, опережающие свой возраст. Возрастные основы умственного роста. Интеллектуальные вундеркинды. Исключительный интеллект и особенности развития. Ранняя специализация и свойства личности. Неожидавшаяся одаренность. Замедленность возрастного развития.

Модуль 2. Методы выявления одаренных детей

Тема 2.1 Диагностика интеллекта, креативности

Психодиагностика применительно к одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Неформализованные методы диагностики: наблюдение, биографический метод.

Тема 2.2 Первичная диагностика одаренности учителем

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж.Рензулли (в адаптации Л.В.Поповой).

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Тема 3.1 Методы работы с одаренными детьми

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования.

Тема 3.2 Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности

Психологический тренинг как средство психодиагностики. Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции. Оценка эффективности психологического тренинга.

Тема 3.3 Учитель для одаренного ребенка

Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения слушателей. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы. В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

На практических занятиях слушателям важно внимательно слушать выступающих коллег, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями.

В ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей";
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

На занятиях используются тестовые материалы (тест творческого мышления Торренса; тест Векслера; тест «Прогрессивные матрицы» Равена; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра), учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Самостоятельная работа слушателей - планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой слушателей). Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей" являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

Место проведения занятий: учебные лекционные аудитории, психологический центр «Зеркало» (тренинговая комната, психодиагностическая лаборатория).

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: СПб.: Киев: Питер, 2011 - 448с.
3. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
4. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.
6. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренности. Под редакцией: Журавлев А. Л., Джидарьян И. А., Барабанщиков В. А. Селиванов В. В., Ушаков Д. В., - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 408 с.
7. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

Дополнительная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.
2. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41 Гржибкова, Л. К проблеме таланта и вопросам его идентификации. Диагностика познавательных и профессиональных способностей/ под ред. В.Н.Дружинина.- М.: Институт психологии РАН, 2008.
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: РГУ,2009.
4. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.– СПб: СТД, 2009.
5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. – М.: Смысл, 2002.

6. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. -М., 1993.
8. Психогимнастика в тренинге/ под. ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Антерио», 2009.
9. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
10. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
11. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.
12. Шадриков, В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. - М.: Институт практического психолога, 1997 - 288с.
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. - М., 1996.

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности	Знание психологических особенностей одаренности, специфики развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности	Собеседование Подготовка презентации Тестовые материалы Защита рефератов Защита творческих проектов
	Знание концептуальных моделей обучения одаренных детей и подготовки учителей для работы с такими детьми	
	Осуществление комплексной психодиагностики одаренности	
	Разработка коррекционно-развивающие программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка	
	Применение основных методов актуализации творческого поиска в практике	

Итоговая аттестация: выполнение итоговой зачетной работы (теоретический компонент — знание возрастных и индивидуальных особенностей одаренного ребенка; практический компонент - разработка и апробация коррекционно-развивающей программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка).

Итоговая зачетная работа должна:

- иметь проектно-исследовательскую направленность;

- содержать обоснование актуальности выбранной темы, ее соответствие современным проблемам развития образования как в научной, так и в практической областях;
- в основе работы должна быть проблема, имеющая отношение к профессиональной деятельности слушателя;
- содержать описание проведения исследовательской работы и (или) описание полученного результата.

Общий объем итоговой работы 30 - 50 страниц; приложения не учитываются в общем объеме страниц.

Контрольно-измерительные материалы

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?

- а) английский б) немецкий в) французский г) итальянский

2. Что означает слово “вундеркинд” ?

- а) —чудо-ребенок б) умный в) гениальный г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?

- а) Платон б) Демокрит в) Пифагор г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?

- а) латинский б) немецкий в) греческий г) испанский

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?

- а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда

6. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк б) Д.Дидро в) Гельвеций г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант?

- а) —О гении б) —Наследственность таланта: ее законы и последствия
в) —Парадокс об актере г) —О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?

- а) А.Бине б) Л.Термен в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

- а) генотипический интеллект б) коэффициент интеллекта
в) умственные способности г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков б) 18-19 веков в) 17-18 веков г) 16-17 веков

11. В чем заслуга ученого Г.И.Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
в) описал гениальность как феномен г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни...». Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн б) Э.Клапаред в) В.Лоуэнфельд г) Дж.Рензулли

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

а) 120 б) 110 в) 130 г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная

16. “Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн б) Э.Клапаред в) В.Лоуэнфельд г) Дж.Рензулли

17. Какой советский ученый считал, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

а) Э.В.Ильенков б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная

18. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

а) Л.С.Выготский б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

19. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

а) —вероятностная теория б) —эволюционная теория
в) —революционная теория г) —основной биологический закон

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что _____ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50% б) 40% в) 60% г) 65%

21. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

22. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

а) Платон б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель

23. Кто произнес слова: “Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?

а) С.Л.Рубинштейн б) Л.С.Выготский в) А.Н.Леонтьев г) Б.М.Теплов

- 24. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?**
а) Д.Б.Богоявленская б) З.И.Калмыкова в) А.М.Матюшкин г) К.Дункер
- 25. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?**
а) Д.Гилфорд б) А. Бине в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен
- 26. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
а) оригинальное мышление б) легкость генерирования идей (—продуктивное мышление)
в) гибкость мышления г) склонность к задачам дивергентного типа
- 27. “Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях”. Кому принадлежат эти слова?**
а) А.М.Матюшкин б) З.И.Калмыкова в) А.М.Матюшкин г) К.Дункер
- 28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?**
а) А.Маслоу б) Бине в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен
- 29. Назовите ученого, который писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?”**
а) Н.С.Лейтес б) А.М.Матюшкин в) З.И.Калмыкова г) А.М.Матюшкин
- 30. “Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?**
а) Ж.Пиаже б) Бине в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен
- 31. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?**
а) Ж.Пиаже б) Д.Сиск в) Бине г) К.Тэкэкс
- 32. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?**
а) 17-18 б) 15-16 в) 16-17 г) 18-19
- 33. Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?”**
а) К.Тейлор б) Б.М.Теплов в) Т.Хант г) Бине
- 34. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?**
а) Б.Кларк б) Л.Холлингворт в) Л.Термен г) Р.Стернберг
- 35. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?**
а) 1971 б) 1970 в) 1991 г) 1990
- 36. Кем были в школе А.Эйнштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?**
а) дислексии б) —белые вороны в) —сами себе на уме г) —гадкие утята

37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтон б) А.Бине в) У.Синклер г) Д.Армхейм

38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

а) М.Я.Басов б) В.С.Юркевич в) А.Ф.Лазурский г) Д.Магидссон

39. Продолжите высказывание американского автора: “лучший прогноз будущего поведения человека - это _____?”

а) прошлое б) настоящее в) профессия г) здоровье

40. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

а) П.Торренс б) Э.Крепелин в) У.Синклер г) Д.Армхейм

41. Кому принадлежат слова: “Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?”

а) З.И.Калмыкова б) М.Я.Басов в) С.Л.Рубинштейн г) В.С.Юркевич

42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?

а) В.А.Крутецкий б)) А.М.Матюшкин б) З.И.Калмыкова в) А.М.Матюшкин

43. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?”

а) интеллект выше среднего б) гениальность в) усиленная мотивация г) творческие способности

44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

а) Э.Крепелин б) П.Торренс в) А.Бине г) Ч.Спирмен

45. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

а) А.Ф.Лазурский б) Б.М.Теплов в) М.Я.Басов г) Д.Магидссон

Ключ к тесту

1б	10а	19б	28а	37б
2а	11б	20в	29а	38а
3а	12а	21а	30а	39а
4а	13г	22а	31а	40а
5в	14а	23а	32а	41в
6а	15в	24а	33б	42а
7а	16а	25а	34а	43б
8а	17а	26а	35а	44г
9а	18а	27а	36 а,б	45б

Примерная тематика итоговой зачетной работы

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Художественно-изобразительная одаренность.
4. Способности к литературному творчеству.

- 5.Музыкальная одаренность.
- 6.Интеллект и креативность.
- 7.Вундеркинды.
- 8.Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах
- 9.Разработка проблемы творчества в психологии
- 10.Особенности развития одаренной личности.
- 11.Общая характеристика методов диагностики творческих способностей
- 12.Динамика развития творческих способностей
- 13.Проблема соотношения «интеллектуальной» и «творческой» одаренности.
- 14.«Общая» и «специальная» одаренность.
- 15.Основные, современные концепции одаренности.
- 16.Творческая одаренность и проблема латеральной асимметрии.
- 17.Диссинхрония развития как психологическая проблема
- 18.Гендерные различия в интеллекте и креативности.
- 19.Психология латерального мышления (де Боно Э, Ключе К. и др.)
- 20.Современные концепции лидерской одаренности.
- 21.Лидерская одаренность в контексте современных эволюционных теорий.
- 22.Современные концепции психомоторной одаренности.
- 23.Современные концепции художественной одаренности (Мелик-Пашаев А.А.).
- 24.Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
- 25.Проблема духовной одаренности.
- 26.Социальный интеллект в контексте гендерных различий.
- 27.«Тиражирование гениев»; клонирование, как социально-педагогическая проблема.
- 28.Современная генная инженерия и развитие евгенических идей.
- 29.Интуитивное мышление и творческие способности.
- 30.Интеллект и исследовательское поведение.
- 31.Когнитивные стили и интеллектуальное развитие.
- 32.Теории одаренности в контексте эволюционной психологии.
- 33.Теория и практика тестирования IQ.
- 34.Стандартизированные методы измерения интеллекта.