

*Т.Д.Лужьянова, Н.М. Ичетовкина*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ,  
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**



Глазов, 2013

УДК

Утверждено на заседании

Кафедры психологии ГГПИ

ББК

Протокол № 1 от 13.11.2013 г.

*Лукьянова Т.Д., Ичетовкина Н.М.* Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов, 2013. - \_\_\_ с.

Рецензенты: *В.В. Люкин*, канд.психол.наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГГПИ  
*Ф.Я.Манихова* канд.пед.наук, доцент, директор ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»

В пособие включены материалы, рекомендации, требования к организации и проведению практики студентов психологических профилей подготовки. Представлены методические разработки, позволяющие студентам получить алгоритмы проведения работы по всем направлениям деятельности психолога образования.

Пособие адресовано бакалаврам и магистрам, обучающимся по направлению «Психолого-педагогическое образование», руководителям практики, преподавателям психологии, психологам образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	
I. Общие положения по практике .....	
Целевые ориентиры и задачи практики .....	
Организационные мероприятия .....	
Функциональные обязанности организаторов и руководителей практики .....	
Права и обязанности студентов-практикантов .....	
Критерии оценки по итогам практики .....	
II. Содержание практики .....	
Педагогическая практика (практика в школе) .....	
Комплексная психолого-педагогическая практика .....	
III. Учебно-методическое и диагностическое обеспечение практики. Приложения .....	
Приложение 1. Права и обязанности психолога образования .....	
Приложение 2. Этические принципы работы психолога .....	
Приложение 3. Документация школьного психолога .....	
Приложение 4. Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (расчетные нормы) .....	
Приложение 5. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО в муниципальных образовательных учреждениях .....	
Приложение 6. Технологическая карта формирования познавательных универсальных учебных действий	
Приложение 7. Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО	
Приложение 8. Рубрикатор оценивания развития личности учащегося	
Приложение 9. Перечень психодиагностических методик для изучения личности ребенка, межличностных отношений в классе .....	
Приложение 10. Психолого-педагогический статус первоклассника .....	
Приложение 11. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко) .....	
Приложение 12. Психолого-педагогический статус пятиклассника .....	
Приложение 13. Карта наблюдений за ходом адаптации пятиклассников (Н.Н. Тарасенко) .....	

Приложение 14. Психологический профиль личности.....	
Приложение 15. Факторная структура эмоционального состояния учащихся .....	
Приложение 16. Факторная структура отношений с одноклассниками	
Приложение 17. Схема психолого-педагогической характеристики класса.....	
Приложение 18. Социометрическое исследование структуры группы (Дж.Морено).....	
Приложение 19. Методика оценки психологического климата в коллективе (по А.Петровскому).....	
Приложение 20. Методика «Атмосфера в группе».....	
Приложение 21. Возрастные причины школьной тревожности.....	
Приложение 22. Сравнительная характеристика одаренных детей и детей с трудностями в обучении.....	
Приложение 23. Индекс толерантности (Г.У Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова).....	
Приложение 24. Методика «Способности и выбор профессии».....	
Приложение 25. Методика профессионального самоопределения (Дж.Голланд).....	
Приложение 26. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)....	
Приложение 27. Примерная тематика бесед психологического содержания (родители, педагоги, школьники).....	
Приложение 28. Психологический анализ урока.....	
Приложение 29. Организационная и коммуникативная культура учителя.....	
Приложение 30. Изучение организаторских умений педагога.....	
Приложение 31. Изучение коммуникативной культуры педагога.....	
Приложение 32. Самооценка педагогической деятельности.....	
Список литературы и источников.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессионального становления психолога. Именно в процессе практики появляется возможность соединить теоретическую подготовку будущих специалистов с их практической деятельностью.

Различные виды практики студенты проходят непрерывно, на протяжении всего периода обучения в вузе. В совокупности все виды практик выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции. Задания практики ориентированы на постепенное освоение всех направлений деятельности психолога образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. В ходе прохождения практик студенты отрабатывают диагностико-коррекционные, психопрофилактические, консультационные умения, одновременно с этим проводят работу по психологическому просвещению.

*Психодиагностическая деятельность* психолога направлена на получение информации об индивидуально-психических особенностях детей. В процессе диагностики психолог выявляет особенности психического развития ребенка, устанавливает соответствия и отклонения от нормы в когнитивном, психоэмоциональном и личностном развитии детей. Учитывая принцип единства диагностики и *коррекции*, школьный психолог не просто ставит диагноз и разрабатывает программу дальнейшего развития тех или иных сторон личности, способностей ребенка, но и следит за выполнением данных им рекомендаций.

*Психопрофилактическая работа* проводится на различных уровнях. Она включает работу с отдельными школьниками, классом, с педагогами и родителями учеников. Содержание психопрофилактики сводится к предотвращению появления сложностей или отклонений в интеллектуальном, психоэмоциональном и личностном развитии.

*Психологические консультации* проводятся для учителей, учащихся, родителей.

Важным направлением в деятельности школьного психолога является *психологическое просвещение*. Навыки этой работы формируются посредством чтения лекций, проведения бесед, организации круглых столов, выступлений на родительских собраниях. Для этого требуется актуализация и активизация психологических знаний, полученных в ходе вузовской подготовки и самостоятельной работы.

Все перечисленные виды работы на практике реализуются в единстве и тесном взаимодействии, и позволяют психологу разрешать самые разные проблемы и ситуации. основополагающими принципами

выполняемых на практике работ служат: принцип единства теории с практикой; высокая вовлеченность в проводимую работу; не формальное отношение к выполняемому делу в сочетании с творческой активностью; личный энтузиазм как средство активизации субъектов практики.

Представленный в пособии материал структурирован по *трем разделам*. Основу первого составляют базисные положения, связанные с выделением целей и задач, описанием организационных основ, функциональных обязанностей всех участников практики. Здесь же названы оценочные критерии подведения итогов практики. Во втором разделе отражено содержание и структура заданий для студентов по профилям подготовки. Третий раздел целиком посвящен учебно-методическому и диагностическому сопровождению (обеспечению) практики.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога образования, направлена на достижение следующих целей:

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных типах учебных заведений;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы, наблюдения, анализа и обобщения передового психолого-педагогического опыта.

Задачи и содержание определяются отдельно для конкретного профиля подготовки и вида практики и включают все основные направления деятельности психолога образования.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Для организации, подготовки, проведения и подведения итогов педагогической практики проводятся организационные мероприятия в форме установочной и итоговой конференций, а также знакомства с базой проведения практики.

Документация по педагогической практике сдается групповым руководителям через старосту группы в течение семи дней после практики. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем после представления всей документации и проверки ее методистами.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

### **Обязанности руководителей практики**

#### ***Заведующий практиками:***

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое ее соответствие учебным планам и программам;
- совместно с факультетскими (курсовыми) руководителями подбирает базы для прохождения практики;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также в совещаниях, проводимых на базе практики;
- готовит и представляет для утверждения проекты договоров с базами практики;
- готовит проекты приказов по распределению студентов на практику и по оплате труда работников учебно-воспитательных учреждений.

#### ***Факультетский руководитель практики:***

- совместно с заведующим практикой осуществляет подбор баз практики;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате участников практики со стороны баз практики;
- вместе с деканатом готовит и проводит установочную конференцию, на которой сообщает студентам точные сроки практики; доводит до сведения студентов все особенности прохождения практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит студентов с программой практики и выдает программы и дневники практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь студенты для отчета по практике;
- знакомит студентов с другими руководителями практики;
- обеспечивает выполнение мероприятий по подготовке студентов к выезду на практику (медицинских осмотров, прививок и др.);



- систематически контролирует выполнение программы практики, графика ее проведения, консультирует студентов по вопросам выполнения программы практики;
- еженедельно организует практические семинары для студентов и совещания руководителей практики, где обсуждаются конкретные проблемы, связанные с выполнением программы практики;
- готовит и проводит итоговую конференцию по практике;
- контролирует работу групповых руководителей практики, администрации баз практики, выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков, возникающих в ходе практики;
- принимает и изучает отчетную документацию практикантов;
- организует обсуждение с методистами оценки работы практикантов;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов, составляет общефакультетский отчет по итогам всех видов практики.

***Групповой руководитель:***

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также совещаниях, проводимых на базе практики;
- осуществляет все организационные мероприятия, связанные с направлением и распределением студентов по местам педпрактики;
- проводит организационный семинар со студентами, где уточняются списки студентов, сроки проведения практики, консультационные и выходные дни, ежедневный рабочий режим каждого студента;
- знакомит студентов со специалистами, с которыми им придется работать во время практики;
- распределяет студентов совместно с администрацией базы практики по местам практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- проводит в ходе практики совещания и семинары, методические часы с практикантами;

- анализирует отчётную документацию студентов и совместно с участниками практики со стороны базы практики оценивает работу студентов;
- составляет отчёт по практике и представляет его факультетскому руководителю.

### ***Методист по педагогике***

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-педагогической работы с учащимися;
- планирует совместно с педагогом-психологом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по педагогике и психологии;
- помогает студентам совместно с педагогом-психологом составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по практике;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта;
- составляет отчет о практике закрепленных за ним студентов и представляет его групповому руководителю практики.

### ***Методист по психологии:***

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации психолого-педагогической работы с учащимися;

- планирует совместно с педагогом-психологом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по психологии;
- помогает студентам совместно с педагогом-психологом составить индивидуальный план на весь период практики;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по психологии;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

### ***Студенты-практиканты имеют право:***

- обращаться по всем вопросам, возникающим в ходе практики, к руководителям практики факультета, института, администрации и работникам баз практики;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

### ***Обязанности студентов-практикантов:***

- студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные Положением и программой педагогической практики;
- тщательно готовятся к каждому занятию и проведению мероприятий;
- являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, аккуратности;

- активно участвуют в жизни коллектива учреждения;
- посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в анализе проводимых занятий;
- во время практики студент обязан ежедневно посещать учреждение, в котором проходит практику (за исключением праздничных и выходных дней);
- студенты обязаны сдать отчет о практике в течение семи дней после ее окончания.

В случае невыполнения требований, предъявляемых практикантам, студенты могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, а также получившим за педагогическую практику оценку «неудовлетворительно», по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

На период педагогической практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанность старосты группы входит учет посещаемости практикантами учреждения, где проходит практика, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Оценка за педагогическую практику является объективным показателем уровня методической подготовки специалиста, его данных как педагога-психолога, показателем степени профессиональной подготовки будущего специалиста.

Оценка за педагогическую практику осуществляется на основе оценок выполнения всех заданий практики. Уровни выполнения заданий указаны в содержании практики. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов (от 0 до 5 баллов).

Оценка *«отлично»* выставляется при 85 % от максимальной суммы баллов; *«хорошо»* – 75 %; *«удовлетворительно»* – 60 %; *«неудовлетворительно»* – менее 60 %.

Используемые критерии оценок студента-практиканта в одинаковой степени относятся к следующим сторонам его деятельности в период прохождения практики:

- диагностической (умение анализировать педагогическую ситуацию, выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка);
- прогностической (умение прогнозировать условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов);
- конструктивной (умение планировать свою деятельность);
- организаторской (реализация плана работы);
- коммуникативной (установление контакта с ребенком, группой).

Итоговая оценка за педагогическую практику утверждается факультетским руководителем педагогической практики

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) по направлению «Психолого-педагогическое образование» педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

Проводимые в ходе обучения практики предусмотрены учебными планами и общеинститутским положением, определяющим ход, названия, очередность их проведения. Методологической основой практик служит *компетентностный* подход. Он предполагает системную, планомерную и целенаправленную работу по формированию и закреплению в субъектах будущей профессиональной деятельности черт, качеств и умений, необходимых для профессионального выполнения своей деятельности.

За весь период обучения студенты проходят три вида практики: учебную (летнюю) педагогическую практику, практику в школе, комплексную практику. Они закреплены за двумя кафедрами: педагогики и психологии. За *кафедрой психологии* закреплены практика в школе и комплексная практика (часть).

Студенты, обучающиеся по профилям «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика» на базе среднего профессионального образования (СПО), проходят педагогическую практику в течение 16 недель.

### **СТРУКТУРА ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ** *профиль «Психология образования» на базе СПО* *профиль «Психология и социальная педагогика» на базе СПО*

<b>№</b>	<b>Виды практики</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Куратор практики</b>
1	Учебная практика. Летняя педагогическая практика	1	2	4	Кафедра педагогики
2	Педагогическая практика	2	4	4	Кафедра психологии

	(Практика в школе)				
3	Комплексная практика	3	5	4	Кафедра педагогики
				4	Кафедра психологии

Студенты, обучающиеся по профилям «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика», проходят педагогическую практику в течение 20 недель.

**СТРУКТУРА ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**  
*профиль «Психология образования»,*  
*профиль «Психология и социальная педагогика»*

№	Виды практики	Курс	Семестр	Кол-во недель	Куратор практики
1	Учебная практика. Летняя педагогическая практика	2	4	6	Кафедра педагогики
2	Педагогическая практика (Практика в школе)	3	6	6	Кафедра психологии
3	Комплексная практика	4	7	4	Кафедра педагогики
				4	Кафедра психологии

В содержание педагогической практики входит как психолого-педагогическая деятельность (планирование и проведение воспитательных мероприятий; знакомство с направлениями работы педагога-психолога), так

и учебно-исследовательская работа (выполнение заданий по написанию курсовой, выпускной квалификационной работ; выполнение индивидуальных творческих заданий).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ШКОЛЕ)**

### ***Задачи практики:***

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- психолого-педагогический анализ урока.

Практика проводится на базе общеобразовательных учреждений различного типа в должности помощника педагога-психолога.

### ***Содержание практики***

#### ***Психолого-педагогическая деятельность***

<b>Задание</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Подготовительный этап</b>			
1. Знакомство с программой практики, распределение по объектам, с групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции		ОК 1,3,5,7 ОПК 7,8
<b>Рабочий этап</b>			
1. Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы 0 – 1 балл	ОК 3,5,8 ОПК 1,3,4,5,8 ПКПП 1,2,7
2. Знакомство с	В беседе с представителями	Зафиксировать в	ОК 1,3,5,7



работой образовательного учреждения	администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения Изучить документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения	дневнике общие сведения: - анализ целей и задач, направлений работы образовательного учреждения; - определить круг проблем учебного заведения 0 – 1 балл	ОПК 6,7,8,10,11 ПКПП 3,6
3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает	В беседе с педагогом-психологом ознакомиться с направлениями его работы, должностными обязанностями, планом работы, особенностями той категории детей, с которой предстоит работать	Зафиксировать в дневнике общие сведения: - аналитическая справка о работе психолога; - составить реестр обязательных документов психолога 0 – 2 балла	ОК 1,3,8 ОПК 1,3-7,11 ПКПП 1,7
4. Психологическая диагностика с использованием тестового и компьютерного инструментария	Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации	Представить в рабочей тетради аналитическую справку о развитии одного (по выбору) школьника с приложением диагностических материалов, рекомендаций, выводов 0 – 5 баллов	ОК 3,7,9 ОПК 1,2,3,8 ПКПП 2,3,4
5. Консультирование педагогов,	Провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или	Представить аналитическую справку или план-	ОК 3,4,5 ОПК 1,6,8 ПКПП

родителей	присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)	конспект консультации 0 – 5 баллов	2,4,5,6
6. Профориац ионное психологическ ое сопровождени е	Провести профориац ионное психологическое сопровождение, подобрать методики обследования профориац ионных предпочтений школьников (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации. Провести консультации по профориац ии для учеников (или их родителей) или присутствовать на консультации психолога	В рабочей тетради представить аналитическую справку с приложением профориац ионн ых методик, выводов, рекомендаций 0 – 5 баллов	ОК 4,5,7 ОПК 1,2,3,6 ПКПП 3,4,5,7,10, 11
7. Выступление на родительском собрании или методическом объединении	Выступить на родительском собрании или методическом объединении психологов с сообщением психологической тематики	В рабочей тетради представить текст выступления 0 – 5 баллов	ОК 3,4,5,7 ОПК 1,4,6,7,10 ПКПП 4,5,6
8. Психологическ ие занятия	Провести цикл (не менее 3-4) психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели)	В рабочей тетради представить конспект занятий или программу психологической коррекции 0 – 5 баллов	ОК 3,8,10,11 ОПК 1,3-6,12 ПКПП 1,2,7,9
9. Посещение уроков	Посетить не менее 3-х уроков учителей-предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической	В рабочей тетради представить психологический анализ урока 0 – 3 балла	ОК 1,3,7 ОПК 1,10 ПКПП 4,6

деятельности		
<b>Итоговый этап</b>		
1.Обобщить полученные на практике результаты	<p>Написать отчет по практике по установленной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный план работы на период практики;</li> <li>- аналитическая справка о работе образовательного учреждения (по направлениям, целям и задачам работы) и педагога-психолога;</li> <li>- аналитическая справка по диагностической работе (с приложением графических материалов, анализа, методических рекомендаций);</li> <li>- аналитическая справка или конспект проведенных консультаций;</li> <li>- аналитическая справка или конспект профориентационных занятий;</li> <li>- конспект выступления на родительском собрании или методобъединении психологов;</li> <li>- психологический анализ посещенных уроков;</li> <li>- конспект проведенных психологических занятий или коррекционная программа.</li> </ul>	ОК 4,5,7,9 ОПК 8,10 ПКПП 2,4
2.Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление	Отзыв группового руководителя и оценка по практике	

***Учебно-исследовательская работа (индивидуальные творческие задания, по выбору студента)***

- Охарактеризуйте категории детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога.
- Покажите комплексный характер проблемы конкретного ребенка, определите, с какими специалистами должен сотрудничать педагог-психолог, решая возникшие у ребенка проблемы.
- Раскройте содержание и организацию психолого-профилактических мероприятий, проводимых в учреждении.
- Выделите наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (диагностические, организационно-

коммуникативные, психотерапевтические) в процессе реализации профессиональных функций педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

- Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.
- Соблюдаются ли нравственно-этические нормы и правила во взаимоотношениях педагога-психолога и ребенка в том учреждении, где Вы были на практике?
- Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, план работы?
- Были ли в ходе практики условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальной позиции?
- Ваши замечания и предложения по практике.

Выполнение индивидуального задания оценивается до 5 баллов.

### ***Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента***

***После прохождения практики студент должен знать:***

- теоретические и практические основы общей, возрастной психологии, педагогической психологии, конфликтологии, основ семейного и психологического консультирования;
- теоретический и практический характер основных проблем и задач развития школьников;
- психологические особенности уроков различных типов;
- индивидуально-психологические особенности детей и подростков, а также личностные особенности преподавателей;
- направления психологического сопровождения в средней школе;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;
- основы психологического консультирования;
- основы методической работы педагога-психолога;

***После прохождения практики студент должен уметь:***

- анализировать и планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять свои знания на практике;
- изучать специфические особенности деятельности педагогов и их воспитанников в конкретном учреждении;

- подбирать и отбирать адекватные методики для проведения диагностических процедур;
- статистически и качественно обрабатывать материалы исследований;
- составлять методические рекомендации для различных групп, задействованных в образовательном процессе.
- заполнять коррекционные карты учащихся;
- составлять коррекционные и развивающиеся программы и проводить их в соответствии с требованиями школы;
- моделировать индивидуальные программы развития;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями и педагогами;
- проводить консультативную работу с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы;
- организовывать адекватные межличностные отношения в педагогическом коллективе и коллективах учащихся;
- научно осмысливать результаты психолого-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

***После прохождения практики студент должен владеть:***

- навыками диагностической работы с разными возрастными группами;
- навыками консультативной работы с разными возрастными группами;
- навыками выступления перед различными категориями населения и учащихся с сообщениями на психологические темы;
- навыками ведения документации школьного психолога;

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

***Задачи практики:***

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, центрах психолого-педагогической поддержки);
- развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего общего образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи в должности педагога-психолога.

### *Содержание практики*

#### *Психолого-педагогическая деятельность*

<b>Задание</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Подготовительный этап</b>			
1. Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции		ОК 1,3,5,7 ОПК 7,8
<b>Рабочий этап</b>			
1. Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы 0 – 1 балл	ОК 3,5,8 ОПК 1,3,4,5,8 ПКПП 1,2,7
2. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в	Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее	Представить в дневнике структуру и содержание психолого-педагогической	ОК 1,3,5,7 ОПК 6,7,8,10,11 ПКПП 3,6

образовательном учреждении	основных компонентов	деятельности в учреждении 0 – 2 балла	
3. Изучение и анализ целей и задач работы психологической службы в данном учреждении	Разработать структурно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы в учреждении	В дневнике представить разработанную модель психолого-педагогической службы в учреждении 0 – 3 балла	ОК 1,3,8 ОПК 1,3-7,11 ПКПП 1,7
4. Изучение форм и методов диагностической работы в данном учреждении	Изучить и проанализировать формы и методы диагностической работы в учреждении. Принять участие в диагностических мероприятиях (по плану педагога-психолога), совместив их со сбором эмпирического материала для ВКР	Представить в рабочей тетради аналитическую справку о развитии межличностных отношений в классе с приложением диагностических материалов, рекомендаций, выводов 0 – 5 баллов	ОК 3,7,9 ОПК 1,2,3,8 ПКПП 2,3,4
5. Проведение психологических занятий	Подготовить и провести психологическое занятие (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога)	Представить в дневнике методическую разработку занятия 0 – 5 баллов	ОК 3,8,10,11 ОПК 1,3-6,12 ПКПП 1,2,7,9
6. Психологический анализ урока	Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ	Отразить в дневнике анализ посещенных уроков по схеме 0 – 5 баллов	ОК 1,3,7 ОПК 1,10 ПКПП 4,6
7. Посещение методических	Присутствовать на методических	Представить анализ	ОК 3,4,5,7 ОПК

совещаний	совещаниях в рамках психологического сопровождения	посещенных мероприятий или конспект выступления 0 – 3 балла	1,4,6,7,10 ПКПП 4,5,6
8.Посещение родительского собрания	Присутствовать на родительском собрании с участием педагога-психолога	Представить анализ посещенного собрания или конспект выступления 0 – 3 балла	ОК 3,4,5,7 ОПК 1,4,6,7,10 ПКПП 4,5,6
<b>Итоговый этап</b>			
1.Обобщить полученные на практике результаты	Написать отчет по практике по установленной форме: - индивидуальный план работы на период практики; - аналитическая справка о работе образовательного учреждения (по направлениям, целям и задачам работы) и педагога-психолога; - структурно-функциональная модель деятельности психолого-педагогической службы в учреждении; - аналитическая справка по диагностической работе (с приложением графических материалов, анализа, методических рекомендаций); - план-конспект проведенных психологических занятий (тренингов); - психологический анализ посещенных уроков; - конспект выступления на методическом совещании (или анализ посещенных мероприятий); - конспект выступления на родительском собрании (или анализ посещенных родительских собраний).		ОК 4,5,7,9 ОПК 8,10 ПКПП 2,4
2.Подготовить и провести на	Отзыв группового руководителя и оценка по практике		



заключительной конференции тематическое выступление		
--	--	--

***Учебно-исследовательская работа (индивидуальные творческие задания)***

Сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала, проведение эксперимента, изучение и обобщение педагогического опыта в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

Выполнение индивидуального задания оценивается научным руководителем выпускной квалификационной работы, максимальная оценка – 5 баллов.

***Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента***

***После прохождения практики студент должен знать:***

- теоретические и практические основы общей, возрастной психологии, педагогической психологии, конфликтологии, основ семейного и психологического консультирования;
- теоретический и практический характер основных проблем и задач развития школьников;
- психологические особенности уроков различных типов;
- направления психологического сопровождения в средней школе;
- основные функции и направления работы школьной психологической службы;
- документацию школьного психолога;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;
- особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы психологической службы;

***После прохождения практики студент должен уметь:***

- анализировать и проектировать свою деятельность;
- применять свои знания на практике;
- изучать специфические особенности деятельности педагогов и их воспитанников в данном конкретном учреждении;

- подбирать и отбирать адекватные методики для проведения диагностических процедур;
- статистически и качественно обрабатывать материалы исследований;
- составлять методические рекомендации для различных групп, задействованных в образовательном процессе;
- предупреждать трудности в личностном или интеллектуальном развитии;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями и педагогами;
- проводить консультативную работу с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы;
- реализовывать психолого-педагогическое воздействие на учащихся через педагогов, воспитателей или наставников;
- организовывать адекватные межличностные отношения в педагогическом коллективе и коллективах учащихся;
- осуществлять восстановительно-профилактические мероприятия с различными группами учащихся, родителей, педагогов;
- составлять психологические характеристики и психологическое заключение по итогам работы с отдельными учащимися;
- взаимодействовать с коллегами и органами управления образования;
- научно осмысливать результаты психолого-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

***После прохождения практики студент должен владеть:***

- навыками диагностической работы с разными возрастными группами;
- навыками консультативной работы с разными возрастными группами;
- навыками выступления перед различными категориями населения и учащихся с сообщениями на психологические темы;
- навыками ведения документации школьного психолога;

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. ПРИЛОЖЕНИЯ.

#### *Приложение 1.*

#### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ**

##### ***В своей профессиональной деятельности психолог обязан:***

1. Руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.
3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.
6. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Оказывать помощь родителям или заменяющим их лицам в решении их проблем как воспитателей. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решение и вести работу в

формах, исключая возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.
8. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7 настоящего документа.
9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

***Ответственность работника службы социально-психологической помощи:***

1. Психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.
2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

***В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:***

1. Самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательного учреждения и т. п.
2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности.
3. Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
4. Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств.

5. Знакомиться с необходимой документацией.
6. Обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения.
7. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год, перевод в другую школу и т.п.) психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.
8. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности.
9. Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.
10. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях, вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, выступлений и пр.
11. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией.
12. Обращаться в случае необходимости через руководство службы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.).
13. Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

## *Приложение 2.*

### **ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает, реальная польза от его усилий.

**1. Принцип ненанесения ущерба испытуемому** требует от психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили испытуемому вреда его здоровью, состоянию или социальному положению. Выполнение принципа регламентируют правила отношений психолога с испытуемым и заказчиком и выбора адекватных методов исследования и общения.

**1.1. Правило взаимоуважения психолога и испытуемого.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа с испытуемым допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать, после извещения его о цели исследования, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

**1.2. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик.** Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния испытуемого, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования.

**1.3. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого.** Психолог формулирует свои рекомендации, организует хранение, использование и публикацию результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между психологом и заказчиком и которые могли бы ухудшить положение испытуемого. Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого. Во многих случаях *психолог* сам применяет к *испытуемому* разработанные им на основании предварительного исследования рекомендации (психотерапия, консультирование, тренинг и др.). Часто сам *испытуемый* применяет к себе рекомендации *психолога*.

**2. Принцип компетентности психолога** требует от психолога браться за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и для решения которых владеет практическими методами работы и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий. Выполнение принципа обеспечивается правилами, регламентирующими отношения психолога с заказчиком, испытуемым, результатами исследования.

**2.1. Правило сотрудничества психолога и заказчика.** Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей. Психолог должен сообщить заказчику о принципах и правилах психологической деятельности и получить согласие заказчика руководствоваться ими при использовании методов и материалов психологического характера.

**2.2. Правило профессионального общения психолога и испытуемого.** Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на таком уровне, который позволял бы, с одной стороны, максимально эффективно решать поставленную задачу, а с другой — поддерживать у испытуемого чувство симпатии и доверия, удовлетворения от общения с психологом. Если испытуемый болен, то применение любых методов исследования и профилактики допустимо только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих интересы испытуемого. Выполнять психотерапевтическую работу с больным психолог может только согласованно с лечащим врачом и при наличии специализации по медицинской психологии.

**2.3. Правило обоснованности результатов исследования психолога.** Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке, подтверждая свои выводы предъявлением первичных материалов исследования, их математико-статистической обработкой и положительным заключением компетентных коллег. При решении любых психологических задач проводится исследование, всегда опирающееся на предварительный анализ литературных данных по поставленному вопросу.

**3. Принцип беспристрастности психолога** не допускает предвзятого отношения к испытуемому, формулирования выводов и осуществления действий психологического характера, противоречащих научным данным, какое бы субъективное впечатление испытуемый ни производил своим видом, юридическим и социальным положением, каким бы положительным или отрицательным ни было отношение заказчика к испытуемому. Принцип выполняется, если выполняются правила, регламентирующие влияние на результаты исследования личности самого испытуемого, психолога и заказчика.

**3.1. Правило адекватности методик, применяемых психологом.** Психолог может применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию

испытуемого, условиям эксперимента. Методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надежными и валидными, адаптированными к контингенту испытуемых.

**3.2. Правило научности результатов исследования психолога.** Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к испытуемым определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.

**3.3. Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.** Психолог передает заказчику результаты исследования в терминах и понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций, которые не позволяют и не располагают к их домысливанию, рассмотрению личности испытуемого вне тех задач, которые были поставлены перед психологом. Психолог руководствуется только интересами дела и не передает никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика, коллектива, в котором они сотрудничают.

**4. Принцип конфиденциальности деятельности психолога** означает, что материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку. Принцип выполняется в том случае, если соответствующими правилами регламентируется процесс обмена информацией психологического характера между заказчиком и психологом, между заказчиком и испытуемым.

**4.1. Правило кодирования сведений психологического характера.** Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из некоторого числа цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество испытуемого и соответствующий ему код, известный только психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от



экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается **заказчику** по акту, если это необходимо по условиям работы.

**4.2. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.** Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения.

**4.3. Правило корректного использования сведений психологического характера.** Психолог должен достичь соглашения с заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения испытуемому результатов его исследования, которые могут его травмировать, и создать условия для выполнения этого соглашения. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

**5. Принцип осведомленного согласия** требует, чтобы психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие. Примечание. При тестировании детей до 16 лет в области учебных достижений, навыков и умений, достаточным является согласие школьного или педагогического совета; В случае же оценки личности необходимо индивидуальное согласие ребенка и его родителей. При психодиагностическом обследовании подростка 16 лет и старше требуется только его согласие.

### Приложение 3.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

### Образец оформления годового плана работы

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Диагностика			
2.	Развивающая и коррекционная работа			
3.	Консультирование			
4.	Просветительская			

	работа			
5.	Экспертная работа			
6.	Организационно-методическая работа			

*Образец расписания на рабочую неделю*

<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
	с до		
	с до		
	с до		
	с до		
	с до		
	И т.д.		

*Журнал учета видов работы* – документ, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога, содержит подробное описание работы психолога по направлениям: психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая, просветительская, экспертная и организационно-методическая работа. Записи можно оформлять в соответствии со следующими формами:

*Диагностическая работа психолога*

<b>Дата, время</b>	<b>ФИО, возраст</b>	<b>От кого поступил запрос</b>	<b>Характер диагностики</b>	<b>Примечания, рекомендации</b>

Если диагностика носит групповой характер, то во втором столбце указывается категория группы (например, 5А класс).

*Психологический инструментарий*

<b>Название диагностической методики</b>	<b>Основная направленность</b>	<b>Источник</b>

--	--	--

*Консультативная работа психолога*

<b>Дата, время</b>	<b>ФИО, возраст, другие данные</b>	<b>Причина обращения</b>	<b>Характер консультации, тематика</b>	<b>Примечания</b>

*Коррекционно-развивающая работа психолога*

<b>Дата</b>	<b>С кем проводилось занятие</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примечания</b>

*Групповая коррекционно-развивающая работа психолога*

<b>ФИО, класс/группа</b>	<b>Даты занятий с отметкой о посещении</b>	<b>Примечания</b>

*Просветительская работа*

<b>Дата проведения</b>	<b>С кем проводилось занятие</b>	<b>Тема занятия, форма</b>	<b>Примечания</b>

*Экспертная работа*

<b>Дата проведения</b>	<b>Цель проведения, форма</b>	<b>Примечания</b>

*Организационно-методическая работа*

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Примечания</b>
	Например, такие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и планирование деятельности</li> <li>• Курсы повышения квалификации</li> <li>• Анализ научной и практической</li> </ul>	

	литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в семинарах. конференциях и т.п.</li> <li>• Супервизорство</li> <li>• Посещение совещаний и методических семинаров</li> <li>• Оформление кабинета</li> </ul>	
--	--	--

*Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка*

ФИО (шифр) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Социально-психологические характеристики и методы исследования	Этапы исследования				
	На входе	2	3	4	На выходе
1. Познавательная сфера: - память - внимание - мышление					
2. Личностные характеристики: - акцентуации характера - личностные особенности (Кеттелл) - самооценка - темперамент (Айзенк)					
3. Адаптационные возможности: - уровень тревожности - агрессивность - склонность к девиантным формам поведения					
4. Мотивационная сфера: - профессиональные предпочтения (ДДО) - мотивация к учению					
5. Межличностное					

взаимодействие: - социометрический статус - потребность в общении					
6. Проективные методики: - Дом-Дерево-Человек - Несуществующее животное - Рисунок семьи - Такие разные деревья					
7. Участие в групповых занятиях, тренингах (вид занятия, тематика, проблема, результативность)					
8. Индивидуальное консультирование (запрос, методы воздействия, результативность)					
9. Семейное консультирование (запрос, методы воздействия, результативность)					

*Приложение 4.*

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(расчетные нормы)**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Трудозатраты (время на осуществление вида деятельности)</b>
1.	<b>Индивидуальное консультирование:</b> Первичная консультация Повторная консультация Подготовка консультации Оформление отчетной документации	1,5 – 2,5 ч. на 1 консультацию 0,7 – 1,5 ч. на 1 консультацию 0,3 – 0,7 ч. на 1 консультацию 0,25 ч. на 1 консультацию

2.	<p><b>Индивидуальное консультирование с целью профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры:</b>  Выявление индивидуального запроса  Подбор методик, подготовка к психологической профориентационной диагностике  Проведение психологической профориентационной диагностики с применением не менее 4 методик  Обработка результатов  Подготовка заключения  Консультация</p>	<p>7,5 – на 1 воспитанника</p> <p>0,5 на 1 воспитанника</p> <p>1ч. на 1 воспитанника</p> <p>2 ч. на 1 воспитанника</p> <p>1 ч. на 1 воспитанника</p> <p>2 ч. на 1 воспитанника</p> <p>1 ч. на 1 воспитанника</p>
3.	<p><b>Индивидуальное консультирование педагога (специалиста):</b>  Первичная консультация  Повторная консультация  Третья и дальнейшие консультации  Подготовка консультации  Оформление отчетной документации</p>	<p>1 ч. на 1 педагога (специалиста)</p> <p>1 ч. на 1 педагога (специалиста)</p> <p>0,7 ч. на 1 педагога (специалиста)</p> <p>0,5 ч. на консультацию</p> <p>0,25 ч</p>
4.	<p><b>Консультирование педагогов (специалистов):</b>  Проведение консультации  Подготовка к консультации  Оформление отчетной документации</p>	<p>2 ч. на 1 группу (до 12 человек)</p> <p>1 ч. на 1 консультацию</p> <p>0,25 ч. на 1 консультацию</p>
5.	<p><b>Индивидуальное консультирование родителей:</b>  Первичная консультация</p> <p>Повторная консультация  Последующие консультации</p>	<p>1,5 ч. на родителя (ей) 1 воспитанника</p> <p>1 ч. на родителя (ей) 1 воспитанника</p> <p>1 ч. на родителя (ей) 1 воспитанника</p>

	Подготовка консультации Оформление отчетной документации	0,7 ч. на 1 консультацию 0,3 ч. на 1 консультацию
6.	<b>Групповое консультирование родителей:</b> Подготовка консультации Консультация Оформление отчетной документации	1 ч. на 1 консультацию 2,5 ч. на 1 группу 0,25 ч. на 1 консультацию
7.	<b>Логопедическое дефектологическое обследование</b>	8,35 -17,8 ч. на 1 обследование
8.	<b>Индивидуальная программа (коррекционная, реабилитационная, профилактическая, развивающая):</b> Разработка программы Подготовка раздаточного и дидактического материала Подготовка к занятию Реализация программы Анализ и корректировка программы	6-8 ч. на 1 программу 10 ч. на 1 программу  1 ч. подготовки на 1 час занятий 12-18 ч. на программу 2-4 ч. на программу
9.	<b>Групповая программа (коррекционная, реабилитационная, профилактическая, развивающая):</b> Разработка программы Подготовка к занятию Комплектация группы и организация занятий Реализация программы Анализ и корректировка программы	40 ч. на 1 программу 2 ч. подготовки на 1 час занятий 12 ч. на 1 программу  16-18 ч. на 1 программу 1-2 ч. на 1 занятие
10.	<b>Проведение диагностической сессии с целью определения уровня развития ребенка и его образовательного маршрута:</b>	

	Первичное обследование Повторное Работа с педагогами, родителями	2 ч. на 1 ребенка 1ч. на 1 ребенка 0,5 ч. на родителя 1 ребенка
11.	<b>Работа с протоколами:</b> Оформление протоколов Занесение данных в компьютерную базу данных Оформление документов о выдаче протоколов Написание заключения и рекомендаций по результатам обследования	0,5 ч. на 1 протокол 0,4 на 1 протокол  0,4 ч. на проверку одного протокола 1,5 ч. на 1 ребенка
12.	<b>Разработка новой учебной программы</b>	36 ч. на учебный курс (72 часа)
13.	<b>Переработка новой учебной программы</b>	18 ч. на учебный курс (72 часа)
14.	<b>Разработка и написание конспектов лекций по вновь вводимому курсу, теме</b>	60 ч. на 1 печатный лист
15.	<b>Переработка и написание конспектов лекций по ранее читавшемуся курсу, теме</b>	30 ч. на 1 печатный лист
16.	<b>Разработка и подготовка дидактических материалов к занятиям</b>	12 ч. 1 печатный лист
17.	<b>Переработка дидактических материалов</b>	6 ч. на 1 печатный лист
18.	<b>Подготовка учебного занятия, семинара, практикума, рабочего совещания:</b> Составление пакета сопроводительных документов (информ.писем, смет, заявок типовых договоров и т.д.) Индивидуальное информирование участников мероприятия Организация учебного занятия, семинара и т.п., оформление	10 ч. на 1 мероприятие  0,3 ч. на 1 участника  5 ч. на 1 занятие



	документации Проведение учебного семинара, занятия	8 ч. на однодневное мероприятие
19.	<b>Организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, выставок, олимпиад и т.п.</b>	100 ч. на 1 мероприятие (не менее 10 участников)
20.	<b>Разработка и реализация мероприятия, направленного на социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (выступление на педсовете, МО, организация и проведение информ. семинара для педагогов, род. собрания, классного часа, деловой игры)</b>	43 ч. на 1 мероприятие
21.	<b>Социально-педагогическая и психологическая диагностика субъектов образования (индивидуальная и групповая диагностика по запросу)</b>	6 ч. на 1 обучающегося, при проведении индивидуального обследования; 20 ч. на группу (от 12 до 30 человек по 1 методике при проведении группового обследования)
22.	<b>Экспертиза печатных материалов и документов:</b> Сбор материалов для экспертизы <b>Организационное обеспечение проведения экспертизы:</b> Подготовка и оформление документов Подбор квалифицированных экспертов Стандартизированный опрос экспертов Разработка критериев экспертизы (если критерии не определены) Разработка инструментария для проведения экспертизы (анкет,	1 ч. на 1 объект экспертизы  4 ч. на 1 экспертизу  10 ч.  0,5 ч. на 1 эксперта (3-5 экспертов)  40 ч.  40 ч. на 1 инструмент

	тестов, опросников и др.) Экспертиза (содержательный анализ) 1 печатный лист Подготовка экспертного заключения (0,25 печатного листа)	6 ч. 12 ч.
23.	<b>Экспертиза учебного плана образовательного учреждения</b>	25 ч. на 1 учебный план
24.	<b>Экспертиза учебных программ, тестовых комплектов и др. учебных материалов для образовательного учреждения</b>	6 ч. на 1 учебную программу
25.	<b>Сопровождение экспериментальных площадок</b>	До 380 ч. на 1 экспериментальную площадку
26.	<b>Мониторинг учебно-методической деятельности образовательного учреждения:</b> Организация экспериментальной деятельности (мониторинговых исследований) Теоретическое и методологическое обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности Подготовка программы эксперимента, мониторинга  Составление выборки участников эксперимента	302,3 ч. на единицу мониторинга  10-60 ч. на 1 исследование  80 ч. на 1 исследование (простой тип эксперимента) 320 ч. на 1 исследование (средний тип) 640 ч. на 1 исследование (сложный тип) 18 ч. на 1 исследование (простой тип эксперимента) 64 ч. на 1 исследование (средний тип) 192 ч. на 1 исследование (сложный тип)
27.	<b>Разработка диагностических средств, инструментария</b>	30-80 ч. на 1 инструмент

	<p><b>эксперимента:</b>  Сбор первичной информации (групповое, индивидуальное анкетирование, контент-анализ изучаемых материалов, свободное интервью) 1 тыс. чел.  Групповое анкетирование  Индивидуальное анкетирование  Стандартизированное интервью  Глубокое интервью  Свободное интервью  Телефонное интервью  Экспертное интервью  Почтовый опрос  Наблюдение  Контент-анализ текстов (документов)  Уличный опрос  Фокус-группы  Тестирование</p>	<p>1, 5 ч. на 1 респондента</p> <p>0,05 – 0,15 ч. на 1 респондента  0,5 – 1,5 ч. на 1 респондент  1 ч. на 1 респондента  1 – 1.5 ч. на 1 респондента  0,08 – 0,3 ч. на 1 респондента  0,5 ч. на 1 респондента  1,5 ч. на 1 респондента  1-3 ч. на 1 респондента  0, 25 – 3 ч. на 1 респондента</p> <p>0,005 – 0,17 ч. на 1 респондента  8 ч. на 1 респондента  0,7 – 3 ч. на 1 респондента  1-2 часа на группу из 15 чел.</p>
28.	<p><b>Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива:</b>  Составление рабочих таблиц, диаграмм  Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы (один из перечисленных видов)  Подготовка отчета  Подготовка аналитической справки  Подготовка методических рекомендаций  Подготовка методического пособия</p>	<p>0,25 – 1 ч. на ед.анализа (0,6ч*1000 единиц)  50 ч. на 1 печатный лист</p> <p>До 2700 ч. за единицу эксперимента</p> <p>60 ч. на отчет  80 ч. на отчет</p> <p>120 ч. на отчет</p> <p>200 ч. на отчет</p>

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС  
НОО В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, обеспечивающие вариативность направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, предусмотрены федеральными государственными стандартами начального образования (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. №2357п.6).

<b>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечить:</b>	<b>Направления деятельности педагога-психолога</b>
1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	Отслеживание адаптации учащихся первых классов к условиям начального звена (диагностика адаптации, коррекционная помощь, просветительская работа с педагогами, родителями)
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Психолого-педагогическое обучение (лекции, семинары, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, индивидуальная просветительская работа)
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: А) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;	Данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога

Б) дифференциация и индивидуализация способностей обучающихся; В) мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Г) выявление и поддержка одаренных детей; Д) выявление детей с ОВЗ	
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Участие во внеурочной деятельности, деятельности детских объединений, коррекционно-развивающие группы по развитию коммуникативных навыков
6. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	Данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога
7. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Данное требование относится ко всем направлениям работы педагога-психолога

### Приложение 6

## Технологическая карта формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД)

Вид УУД	Нормативные показатели	Уровни сформированности			Диагностика
		Низкий	Средний	Высокий	
Общеучебны	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Большинство умений не сформированы <b>Рекомендации:</b>	Действует по образцу, способен выполнять действия при направляюще	Выполняет самостоятельно <b>Рекомендации:</b> дифференц	Наблюдение

	информацию в учебнике, подробно пересказывать прочитанное	консультации специалиста, индивидуальный подход в обучении	й помощи педагога <b>Рекомендации:</b> побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	ированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности	
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях	Большинство умений не сформированы <b>Рекомендации:</b> консультации специалиста, индивидуальный подход в обучении	Действует по образцу, способен выполнять действия при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией <b>Рекомендации:</b> побуждение к действию, стимулирование, работа по алгоритму или по точной инструкции учителя или с помощью наводящих вопросов	Выполняет самостоятельно Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Наблюдение, опрос Выделять самостоятельность мышления
	Самостоятельно предполагать	Самостоятельно не	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятел	Наблюдение,

<p>информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>может работать с текстом или допускает много ошибок <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении</p>	<p>но, но допускает ошибки, выполняет задания репродуктивного характера <b>Рекомендации:</b> побуждение к действию, работа по алгоритму или по точной инструкции учителя или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>бно <b>Рекомендации:</b> дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>опрос, контрольные задания</p>
<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных источников.</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, выполняет задания репродуктивного характера <b>Рекомендации:</b> составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками</p>	<p>Выполняет самостоятельно <b>Рекомендации:</b> проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты</p>

	Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.		информации, к проектно-исследовательской деятельности		
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, коррекционная работа по выявленным нарушениям	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков <b>Рекомендации:</b> коррекционная работа по выявленным нарушениям	Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков <b>Рекомендации:</b> составление сообщений, где необходим анализ текстов на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов	«Найди и отличия» (сравнения картинок)



	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	Не сформированы логические операции  <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам <b>Рекомендации:</b> коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическим и операциями, умеет выделять существенные признаки и закономерности <b>Рекомендации:</b> проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах	Выделение существенных признаков
--	---	---	--	---	----------------------------------

	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>Низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей  <b>Рекомендации:</b>          консультации специалистов, коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий  <b>Рекомендации:</b>          коррекционная работа по выявленным нарушениям с отработкой навыков</p>	<p>Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач  <b>Рекомендации:</b>          проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Тест «Логические закономерности»</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>Логические связи устанавливаются не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Логические связи устанавливаются с трудом, допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе</p> <p><b>Рекомендации:</b> коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Логические связи устанавливает, умеет сравнивать, обобщать, группировать. Мыслит самостоятельно</p> <p><b>Рекомендации:</b> проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Исследование «Словесно-логического мышления младших школьников»</p>
--	--	--	--	--	--

Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов <b>Рекомендации:</b> побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	Самостоятельно ориентируется в учебнике <b>Рекомендации:</b> дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность	Задания проблемного характера
------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------

	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; определять в каких источниках можно найти информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания <b>Рекомендации:</b> консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках <b>Рекомендации:</b> необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умений наблюдать и делать выводы</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале, может самостоятельно найти нужный источник, умеет самостоятельно наблюдать и делать выводы <b>Рекомендации:</b> дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	<p>Самостоятельные и практические работы</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация) для решения проблем</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять в виде схем, моделей, сообщений</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Делать самостоятельно но не может</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>Самостоятельные и практические работы, творческие задания</p>
--	--	---	---	--	--

*Приложение 7.*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО**

Направление деятельности психолога	Диагностические методики	Формируемые УУД
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
1. Адаптация учащихся	Цвето-рисуночные тесты	Познавательные Регулятивные

2.Сформированность навыков чтения	Предметные тесты	Коммуникативные Познавательные
3.Уровень умственного развития. Особенности развития мышления.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Аналогии Сравнения	Познавательные Личностные
4.Самооценка и уровень притязаний	Методика Дембо – Рубинштейна	Личностные
5.Школьная мотивация	Тест Н.Г. Лусканова Цвето-рисуночные тесты	Регулятивные
6. Личностные особенности	Тест Кеттелла	Регулятивные
<b>Консультативная и просветительская работа</b>		
<b>Групповые и индивидуальные консультации педагогов</b>		
1.Тренинг		
2.Ролевые игры		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
1.Занятия с учащимися, испытывающими психолого-педагогические трудности		Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные
<b>Аналитическая работа</b>		

*Приложение 8.*

**РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
УЧАЩЕГОСЯ (по ФГОС II поколения)\***

Критерии оценивания		Критериальные характеристики	Диагностическая методика
<b>Мышление</b>	<b>Логическое</b>	10 баллов - очень высокий уровень 8-9 – высокий	Логико-количественные отношения

		4-7 – средний 2-3 – низкий 0-1 – очень низкий	
	<b>Математическое</b>	Больше 100% - отлично 100% - норма Меньше 100% - ниже нормы	Тест Айзенка (математический вариант)
<b>Внимание</b>	<b>Концентрация</b>	5 и менее – отлично 6-15 – хорошо 16-24 – удовлетворительно 25 и более - неудовлетворительно	Корректурная проба
	<b>Устойчивость</b>	От 0 до 0,005 – отлично От 0,005 до 0,019 – хорошо От 0,0018 до 0,040 – удовлетворительно 0,041 и более - неудовлетворительно	
	<b>Объем</b>	917 и больше – отлично 916-764 – хорошо 763 – 590 – удовлетворительно 589 и меньше - неудовлетворительно	
<b>Память</b>	<b>Кратковременная память</b>	10 единиц – максимум Больше 7 единиц – выше нормы 6-7 единиц – норма Меньше 6 единиц – ниже нормы	Определение объема кратковременной зрительной памяти
	<b>Уровень узнавания</b>	Оптимально - 1	Определение уровня узнавания
<b>Акцентуации характера</b>		Выше 12 баллов – тенденция к акцентуации Выше 21 балла - акцентуация	Тест Леонгарда - Шмишека
<b>Мотивация учебной деятельности</b>			Методика Н.Ц. Бадмаевой
<b>Профорентация</b>			Любые методики
<b>Ценностные ориентации</b>		Значимые инструментальные и терминальные ценности	М.Рокич «Ценностные ориентации»



<b>Самооценка</b>	Менее 45 баллов – низкий уровень 45-59 – средний 60-74 – высокий 75-100 – очень высокий	Методика Дембо - Рубинштейна
-------------------	--	------------------------------

- Рубрикатор составляется каждым преподавателем по преподаваемому учебному предмету.

*Приложение 9.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ**

<b>Возраст</b>	<b>Диагностика познавательных процессов</b>	<b>Диагностика личности, межличностных отношений</b>
Младшие школьники и	<p><b>Внимания:</b>            «Определение продуктивности и устойчивости внимания»            «Оценка точности и продуктивности»            «Оценка распределения внимания»            «Оценка переключения внимания»            «Определение объема внимания»            «Корректурная проба»</p> <p><b>Памяти:</b>            «Определение объема кратковременной зрительной памяти»            «Оценка оперативной зрительной памяти»            «Оценка объема кратковременной слуховой памяти»            «Оценка оперативной слуховой памяти»            «Диагностика опосредованной памяти»            «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания»</p> <p><b>Мышления:</b>            «Оценка вербально-логического</p>	<p>«Изучение мотивации достижения успехов»            «Детский вариант личностного теста Р.Кеттела»            Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант)»            «Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач»            «Социометрия»</p>

	<p>мышления»; «Формирование понятий» «Матрицы Равенна»</p> <p>Воображения: «Вербальная фантазия (речевое воображение)» «Рисунок» «Скульптура»</p> <p>Речи: «Определение понятий» «Выяснение пассивного словарного запаса» «Определение активного словарного запаса»</p>	
Подростковый возраст	<p>Внимания: «Оценка распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц» «Оценка переключения и концентрации при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы» «Корректирующая проба»</p> <p>Мышления: «Логико-количественные отношения» «Интеллектуальная лабильность» «Тест Айзенка» «Тест Беннета. Оценка уровня развития технического мышления» Тест Векслера Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	<p>«Опросник Г.Айзенка» (на тип темперамента) «Акцентуации характера» Тест Филлипа (на тревожность) Определение уровня агрессивности (Басса-Дарки) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса Социометрия Изучение коммуникативных и организационных склонностей</p>
Юношеский возраст	<p>«Интеллектуальная лабильность» «Тест Айзенка» Тест интеллекта Амтхауэра Стиль мыслительной деятельности (Рогов В.И.)</p>	<p>«Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера)» Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый вариант)</p>

		Акцентуации характера Опросник Кеттелла (юношеский вариант) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса Социометрия
--	--	---

*Приложение 10.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПЕРВОКЛАССНИКА**

<b>Параметры психолого-педагогического статуса</b>	<b>Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащихся 1-х классов</b>
<b>1. Познавательная сфера</b>	
1.1 Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности Способность самостоятельно планировать, осуществлять и проконтролировать результат учебных действий Совершение учебных действий по правилу и образцу Поддержание внимания Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебной задачи
1.2. Уровень развития мышления	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности Сформированность внутреннего плана умственных действий

1.4. Уровень развития речи	Понимание смысла текста и простых понятий Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи)
1.5. Уровень развития тонкой моторики	Способность к сложной двигательной деятельности при обучении чтению и письму
1.6. Умственная работоспособность	Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение учебного дня Способность работать в едином темпе со всем классом
<b>2. Особенности общения и поведения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружественных отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем
2.2. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков Проявление уважения к учителю
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.4. Поведенческая саморегуляция.	Произвольная регуляция поведения Сдерживание произвольных эмоций и желаний Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)
<b>3. Особенности мотивационно-личностной сферы</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, ходить школу Наличие познавательного или социального мотива учения
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей - требованиями взрослых и возможностей ребенка
<b>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</b>	

4.1 Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений со сверстниками
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений с педагогами
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка

*Приложение 11.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ  
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ  
(Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко)**

*Инструкция учителю:* «Внимательно прочитайте вопрос. Если вы считаете, что указанная особенность поведения проявляется у ребенка, на бланке ответов поставьте 1 балл, если номер вопроса написан обычным шрифтом, и 2 балла, если номер вопроса написан **жирным шрифтом**.

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т. п.).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.

15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т. п.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т. д.
31. Принесит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и т. п.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.

40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т. п.).
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

### **Факторы дезадаптации:**

1. РО — родительское отношение.
2. НГШ — неготовность к школе.
3. Л — леворукость.
4. НС — невротические симптомы.
5. И — инфантилизм.
6. ГС — гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС — инертность нервной системы.
8. НП — недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ — низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС — астенический синдром.
11. НИД — нарушения интеллектуальной деятельности.

### **Обработка результатов**

Подсчитывается сумма баллов, набранная каждым ребенком. Максимально возможная сумма баллов – 70. Для подсчета *коэффициента дезадаптации* нужно сумму баллов разделить на 70 и умножить на 100%.

Анализ полученных в ходе обследования результатов, последующее их обсуждение позволяют интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- показатель до 14 % является нормальным, не дает возможность говорить о каком-либо неблагополучии;
- показатель от 15 до 30 % свидетельствует о средней степени дезадаптации;
- показатель свыше 30 % — серьезная степень дезадаптации;
- если коэффициент свыше 40 %, то дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

Бланк ответов

		1				РО
		2	3	4		НГШ
	5	6				Л
7	8	9	10	11		НС
12	13	14	15	16		И
17	18	19	20	21		ГС
	22	23	24	25	26	ИНС
		27	28	29	30	НП
31	32	33	34	35		НМ
		36	37	38	39 40	АС
	41	42	43	44	45 46	НИД

*Приложение 12.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПЯТИКЛАССНИКА**

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
<b>1.Познавательная сфера</b>	
1.1 Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем



	<p>Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной задачи</p> <p>Поддержание внимания на учебной задаче</p>
1.2. Уровень развития мышления	Владение приемами установления причинно-следственных отношений
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	<p>Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и т.п.</p> <p>Систематизация знаний</p>
1.4. Уровень развития речи	<p>Понимание смысла изучаемых понятий и речи</p> <p>Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих мыслей, использование доказательств)</p> <p>Грамотность и богатый словарный запас устной речи</p>
1.5. Уровень развития тонкой моторики	<p>Понятность письма</p> <p>Аккуратность в оформлении письменных работ</p> <p>Способность к различным видам ручного труда</p>
1.6. Умственная работоспособность и тема умственной деятельности	<p>Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока</p> <p>Адаптация к учебной нагрузке</p> <p>Способность работать в едином темпе со всем классом</p>
<b>2. Особенности общения и поведения</b>	
2.1. Взаимодействие со сверстниками	<p>Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружественных отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путем</p>
2.2. Взаимодействие с педагогами	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков</p> <p>Проявление уважения к учителю</p>
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.4. Поведенческая саморегуляция	<p>Произвольная регуляция поведения</p> <p>Сдерживание произвольных эмоций и желаний</p>

	Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)
<b>3. Особенности мотивационно-личностной сферы</b>	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Ориентация на освоение способов получения знаний Предпочтение трудных заданий Наличие мотива самообразования
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей - требованиями взрослых и возможностей ребенка
<b>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</b>	
4.1 Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений со сверстниками Ориентация на мнение товарищей
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений с педагогами
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения Понимание смысла учения «для себя»
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка

*Приложение 13.*

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ХОДОМ АДАПТАЦИИ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ (Н.Н. Тарасенко)**

**Инструкция учителю:** «Внимательно прочитайте вопрос. Если указанная особенность поведения характерна для ребенка, на бланке ответов в соответствующей клеточке поставьте 1 балл, если вопрос написан обычным шрифтом. 2 балла, если выделен курсивом. В бланке ответов номера вопросов, имеющих вес 2, выделены жирным шрифтом».

1. Родители не стремятся к контакту с учителями, редко появляются в школе.
2. Часто отсутствует в школе.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Неряшлив, «грязнуля».

5. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
6. Частые простуды
7. Жалобы на головные боли, боли в желудке и т.п.
8. Плохое зрение, слух
9. Чрезмерная полнота
10. Плохая координация движений.
11. Слишком маленький рост (по сравнению с другими детьми)
12. Наличие хронических заболеваний (в медицинской карте)
13. Часто моргает
14. Заикается, запинаясь
15. Сосет палец, ручку
16. Грызет ногти.
17. Чрезвычайно подвижен
18. Не старателен в школьных занятиях
19. В классе не может быть внимательным или долго на чем-либо сосредоточиться.
20. В играх не владеет собой.
21. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
22. Очень долго выполняет любое задание.
23. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
24. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
25. Быстро устает, к концу урока работает значительно хуже, чем в начале.
26. На последних уроках с трудом сосредотачивается на работе.
27. Часто жалуется на усталость.
28. При неудаче легко раздражается, плачет.
29. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
30. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собой)
31. Негативно относится к замечаниям
32. Мрачный взгляд, смотрит «исподлобья»
33. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
34. Паясничает, строит из себя шута
35. Любит быть в центре внимания, что часто раздражает других детей
36. Не проявляет интереса к коллективным играм
37. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе
38. Избегает разговоров, замкнут в себе.

39. Совершенно изолируется от других детей, не имеет друзей в классе
40. В пятом классе стал учиться хуже, чем учился в начальной школе.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
42. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
43. Плохо развита память.
44. Не умеет выделять существенное, обобщать.
45. Основные навыки, понятия не сформированы.
46. Очень узкий круг интересов, не любит читать.
47. Родители жалуются, что с трудом заставляют выполнять уроки.
48. Не любит прилагать усилий в учебной деятельности.

Бланк ответов

1	2	3	4		5			С
6	7	8	9	10	11	12		З
13	14	15			16			НС
17	18	19				20		ГА
21	22					23	24	ИНС
	25	26	27		28	29		АС
30	31				32	33		НОВ
	34	35	36	37		38	39	НОД
40	41	42			43	44	45	НИД
46	47	48						НПМ

№	Краткое обозначение	№ вопросов	Название фактора дезадаптации
1	С	1-5	Неблагоприятные условия среды
2	З	6-12	Состояние здоровья

3	НС	13-16	Невротические симптомы
4.	ГА	17-20	Гиперактивность
5	ИНС	20-24	Инертность нервной системы
6	АС	25-29	Астенический синдром
7	НОВ	30-33	Нарушение общения со взрослыми
8	НОД	34-39	Нарушение общения с детьми
9	НИД	40-45	Нарушения интеллектуальной деятельности
10	НПМ	46-48	Низкая познавательная мотивация

### Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная каждым ребенком. Максимальное количество баллов – 64. Вычисляется коэффициент дезадаптации, для этого количество набранных баллов нужно разделить на 64 и умножить на 100%.

0-14 % - нормальная адаптация;

15-30% - средняя дезадаптация;

31-40% - высокая дезадаптация;

41% и выше – очень высокая дезадаптация.

### Приложение 14.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ

№	Психологические свойства личности	Уровни развития			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1.	Социальное самочувствие (степень удовлетворения жизнью в классе, в школе, в семье)				
2.	Направленность личности: ценности, интересы, мотивы				
3	Самооценка, уровень притязаний				
4.	Самочувствие, активность, настроение (САН)				

5.	Коммуникативные и организаторские способности				
6.	Воспитанность				
7.	Общая осведомленность				
8.	Черты характера				
9.	Профессиональные склонности				
10	Качество выполнения учебной деятельности				

*Приложение 15.*

**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

	<b>Доминирующее психическое состояние</b>
Весело	
Грустно	
Интересно	
Неинтересно	
Волнение	
Спокойствие	
Пассивность	
Активность	
Усталость	
Бодрость	
Радость	
Огорчение	
Раздражение	
Равнодушие	
Депрессия	
Вдохновение	

Самое интересное в школе \_\_\_\_\_

Самое неинтересное в школе \_\_\_\_\_

Ситуации, вызывающие беспокойство \_\_\_\_\_

**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЙ С  
ОДНОКЛАССНИКАМИ**

	<b>Доминирующие состояние</b>
Вражда	
Дружба	
Жадность	
Щедлость	
Злость	
Доброта	
Лживость	
Правдивость	
Драчливость	
Спокойствие	
Зависть	
Искренность	
Вежливость	
Грубость	

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
КЛАССА**

1. Характеристика школы как коллектива. Уровень его воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного коллектива на жизнь общественного коллектива.
2. Официальная структура классного коллектива. Состав класса. Его актив. Краткая характеристика учащихся, пользующихся коллективными симпатиями.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности класса.
4. Участие классного коллектива в общественной деятельности.
5. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения.

6. Общественно значимые цели, потребности учащихся. Сплоченность членов коллектива. Общественное мнение в классе.
7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах. Дружеские пары.
8. Характеристика отдельных школьников. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен и т.п.).
9. Анализ конкретных фактов воспитывающего влияния коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.

### *Приложение 18.*

## **СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ГРУППЫ (Дж.Морено)**

Социометрическая методика предназначена для измерения взаимоотношений в группе.

Для проведения обследования сначала необходимо определить значимый критерий для оценки той или стороны межличностного взаимодействия. Для этого формулируются вопросы, относящиеся к определенной реальной ситуации. Например: «С кем из членов группы ты хотел бы быть соседом по квартире?», «Кого пригласил бы на день рождения?», «С кем хотел бы готовиться к экзамену?».

Участники обследования подписывают специальную карточку и в порядке предпочтения на 1-е, 2-е, 3-е места записывают три или более фамилий. 1-е место – самый значимый для респондента выбор и т.д. Затем карточки собираются, и составляется социоматрица (таблица).

№	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А			1			3			2	
2	Б					3			2		1
3	В	3					1				2
4	Г	3								1	3
5	Д		3	1						2	
6	Ж		1		3		2				
7	З		1							2	3
8	И	3			2		1				
9	К		2						3		1
10	Л				2	3				1	



Количество выборов	3	4	2	3	2	4	0	2	5	5
Количество взаимных выборов	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2

Находим среднее количество выборов:

$$N_{cp} = (3+4+2+4+2+5+5+3+2) / 10 = 3$$

Строим концентрическую социограмму:

1-й круг – «социометрические звезды», получившие количество выборов в 2 раза больше среднего (6 и более выборов).

2-й круг – «предпочитаемые», получившие среднее количество выборов (от 3 до 6). Это 1,2,4,6,9,10.

3-й круг - «пренебрегаемые», получившие количество выборов меньше среднего (1-2). Это 3,5,8.

4-й круг - «изолированные/аутсайдеры», не получившие ни одного выбора. Это 7.

Соединяем стрелками выборы участников:

→ -односторонний выбор

↔ взаимный выбор.

Можно построить социограмму для одного участника.

Данные исследования нередко дополняются числовыми показателями.

*Индекс групповой сплоченности:*

$$C_{п} = K / \sum_{вв.}, \text{ где}$$

$C_{п}$  - индекс групповой сплоченности;

$K$  - общее число взаимных выборов;

$\sum_{вв.}$  - максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Число  $K$  находим по социометрической матрице, а показатель  $\sum_{вв.}$  определяем по формуле

$\sum_{вв.} = п \cdot (п-1) / 2$ , где  $п$ . число членов группы.

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ (по А. Петровскому)**

*Цель:* диагностика уровня социально-психологического климата в коллективе;

*Материал:* бланк для ответов;

*Форма проведения:* индивидуально или фронтально;

*Процедура проведения:* Необходимо заполнить бланки для ответов в соответствии с инструкцией: «Вам даны 14 утверждений, которые характеризуют психологический климат коллектива. Для оценки утверждений, приведенных в *столбце слева*, используйте цифры:

**7** - явление присутствует всегда;

**6** - присутствует в большинстве случаев;

**5** - достаточно часто.

Для утверждений в *правом столбце*:

**1** - явление имеет место всегда;

**2** - в большинстве случаев;

**3** - достаточно часто.

Цифра 4 означает, что трудно отдать предпочтение утверждению справа или слева.

Из двух полярных утверждений, характеризующих Ваш коллектив, выберите одно (левое или правое) и обведите кружком одну из семи цифр, совпадающую с мнением о степени выраженности данного явления.

Цифру 4 можно выбирать не чаще одного раза на три утверждения».

Бланк для ответов

1.В коллективе преобладает жизнерадостное настроение.	7 6 5 4 3 2 1	1.Преобладает пессимистический тон.
2.Между членами доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.	7 6 5 4 3 2 1	2.Между членами конфликты, агрессивность, антипатия.

3.Между группировками в коллективе существует взаимопонимание и расположение.	7 6 5 4 3 2 1	3.Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой.
4.Членам группы нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.	7 6 5 4 3 2 1	4.Члены группы сторонятся участия в совместных делах, неконтактны между собой.
5.Успехи и неудачи товарища вызывают активное соучастие других.	7 6 5 4 3 2 1	5.Члены группы равнодушны к судьбе своего товарища.
6.Взаимоотношения отличаются поддержкой, критика доброжелательна, замечания высказываются с добрыми намерениями.	7 6 5 4 3 2 1	6.Члены группы злорадствуют неудачам другого, критика в виде явных и скрытых выпадов.
7.Члены группы уважают мнение друг друга.	7 6 5 4 3 2 1	7.Члены группы нетерпимы к мнению своих товарищей.
8.В трудных случаях группа выступает по принципу «один за всех и все за одного».	7 6 5 4 3 2 1	8.В трудных случаях, группа «раскисает», становится растерянной.
9.Успехи и неудачи группы в целом каждым членом переживаются как собственные.	7 6 5 4 3 2 1	9.Успехи и неудачи группы в целом не находят отклика у каждого обучаемого.
10.Группа активна, полна энергии.	7 6 5 4 3 2 1	10. Группа пассивна, инертна.
11.Новичкам группа помогает освоиться.	7 6 5 4 3 2 1	11.К новичкам нередко проявляется враждебность.
12.Группа быстро откликается, если нужно сделать полезное дело.	7 6 5 4 3 2 1	12. Группу невозможно поднять на совместное дело, у каждого члена свои интересы.
13.В группе справедливое отношение ко всем членам.	7 6 5 4 3 2 1	13.В группе есть привилегированные и пренебрегаемые.
14.Поощрение всей группы, в целом, вызывает чувство гордости у всех.	7 6 5 4 3 2 1	14.К похвалам и поощрениям всего коллектива его члены относятся равнодушно.

### Обработка результатов:

#### 1. Проставление баллов

На бланке отмечено	1	2	3	4	5	6	7
Балл	-3	-2	-1	0	1	2	3

2. Необходимо сложить все абсолютные величины - сначала (+), затем (-) - оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатываются ответы каждого члена коллектива.

3. Все цифры, полученные после обработки ответов каждого участника опроса, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с "ключом" методики. Такой подсчет можно сделать по каждому свойству.

#### Интерпретация результатов:

+22 и более - высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

8 - 22 - средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

0 - 8 - низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

0 - (-8) - начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

(-8) - (-10) - средняя неблагоприятность социально-психологического климата;

(-10) и ниже - сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

### Приложение 20.

#### МЕТОДИКА «АТМОСФЕРА В ГРУППЕ»

Замерять психологическую атмосферу в группе, то есть динамическую составляющую психологического климата, можно при помощи несложной методики, в которой приводится 10 противоположных по смыслу пар слов.

Испытуемый должен поставить ту цифру, на которую он оценивает данное психологическое состояние в группе.

Дружелюбие	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Враждебность
Согласие	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несогласие
Удовлетворенность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Равнодушие
Продуктивность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непродуктивность
Теплота	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Холодность
Сотрудничество	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Занимательность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Скука
Успешность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуспешность

Можно рассчитать средний показатель для группы по 10 параметрам. Рассчитать показатель для каждого члена группы. Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе. Результаты исследования можно представить в виде графика, диаграммы.

### *Приложение 21.*

## ВОЗРАСТНЫЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Класс	Возрастные задачи развития	Социально-педагогическая ситуация	Типичные причины школьной тревожности
<b>1 класс</b>	Освоение приемов учебной деятельности и системы школьных требований, формирование произвольности психических процессов	Изменяющаяся: предполагает освоение вариантов ролевого взаимодействия (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик - родители)	Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. Необходимость придерживаться правил школьной жизни. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня. Возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения

			ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок.
<b>2-4 класс</b>	Развитие познавательной сферы, выработка и закрепление эффективного стиля учебно-познавательной деятельности	Стабильная: ребенок находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками)	Хроническая или эпизодическая учебная неуспешность. Неуспешность во взаимоотношениях с учителями или одноклассниками. Несоответствие ожиданий родителей демонстрируемым ребенком результатам.
<b>5 класс</b>	Начало процесса смены ведущего вида деятельности с учебной на интимно-личностные отношения со сверстниками	Изменяющаяся: ребенок сталкивается с принципиально новой системой организации учебного процесса.	Необходимость осваивать «новую школьную территорию». Увеличение количества учебных дисциплин. Увеличение числа учителей. Отсутствие преемственности требований, предъявляемых учителями начального и среднего звена, а также вариативность требований от учителя к учителю. Смена классного руководителя. Необходимость адаптироваться к новому (или измененному) классному коллективу. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая

			<p>неуспешность. Резкое изменение в уровне родительского контроля и помощи.</p>
<b>6-8 класс</b>	<p>Развитие самосознания. Формирование абстрактного мышления. Формирование чувства взрослости</p>	<p>Стабильная: подросток находится в системе привычных школьных требований, взаимодействует со знакомыми людьми (учителями, одноклассниками)</p>	<p>Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая неуспешность. Гиперопека со стороны родителей, их чрезмерное вторжение в школьную жизнь ребенка. Трудности переживания подросткового кризиса. Астенизация как следствие бурного физиологического развития.</p>
<b>9 класс</b>	<p>Первичное профессиональное самоопределение</p>	<p>Изменяющаяся: подросток заканчивает основной этап школьного обучения и оказывается перед проблемой выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Неопределенность дальнейших жизненных планов. Переживание ответственности. Столкновение с ситуацией набора в 10-й класс. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.</p>
<b>10 класс</b>	<p>Профессиональное и личностное самоопределение</p>	<p>Изменяющаяся: новые требования, усложнение учебной программы</p>	<p>Резкое усложнение учебной программы. Изменение системы контроля и оценки знаний. Необходимость адаптации в новом коллективе. Неуспешность во взаимоотношениях с учителями или родителями. Неуспешность во</p>

			взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая неуспешность. Столкновение с ситуацией ЕГЭ
<b>11 класс</b>		Изменяющаяся: школьник заканчивает школьное обучение и оказывается перед выбором конкретизации собственных жизненных перспектив.	Повышение учебных нагрузок.

*Приложение 22.*

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

<b>Одаренные дети</b>	<b>Дети с проблемами в обучении</b>
<b>Особенности в развитии высших психических функций</b>	
<b>1. Внимание</b>	
Высокий уровень Умение наблюдать за несколькими процессами сразу Быстрая переключаемость Длительное сохранение интенсивного внимания Высокий объем внимания	Рассеянное внимание Высокая отвлекаемость Быстрая утомляемость Низкий объем внимания Большие трудности в переключении Неспособность к сохранению интенсивного внимания
<b>2. Мышление</b>	
<b>Абстрактное мышление:</b> - способность классифицировать и категоризировать информацию, широко использовать полученный опыт в других сферах познания;	<b>Наглядно-действенное:</b> -слабые (или отсутствующие) способности к классификации и категоризации, неспособность использовать накопленный опыт;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- склонность к систематизации и реорганизации, потребность в коллекционировании, постоянном обновлении и видоизменении;</li> <li>- потребность к познанию и стимулированию разума;</li> <li>- ненасытное любопытство, нескончаемый поток вопросов и требовательных приглашений к диалогу;</li> <li>- полнота и самостоятельность перспективного планирования, развитый самоконтроль, высокая наблюдательность;</li> <li>- взаимозависимость мыслительной деятельности и практических действий (согласованность слова и действий);</li> <li>- яркие, широкие, конкретные познавательные интересы;</li> <li>- принятие и решение практических задач, требующих предварительного планирования и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие склонности к реорганизации, обновлению;</li> <li>- избегание неуспеха путем отказа принять задачу или выбор задачи минимальной сложности;</li> <li>- познавательная ригидность, инфантилизм, безынициативность;</li> <li>- отсутствие потребности в планировании, отсутствие познавательного самоконтроля;</li> <li>- большие трудности в соединении теоретических знаний с практическими умениями (рассогласованность слов и действий);</li> <li>- слабые проявления познавательных интересов. Недостаточная осмысленность или полное отсутствие выраженных познавательных интересов;</li> <li>- неприятие или непонимание условий задачи.</li> </ul>
<b>3. Речь</b>	
<p>Ранняя Большой словарный запас</p>	<p>Поздняя речь Маленький словарный запас</p>
<b>4. Память</b>	
<p>Превосходная память:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принять и обработать большое количество информации, неустанный поиск «пищи для ума»;</li> <li>- повышенная биохимическая и электрическая активность мозга;</li> <li>- хорошо развиты все виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, но особенно ярко и выразительно – словесно-логическая;</li> </ul> <p>Основные особенности памяти: Произвольная и произвольная</p>	<p>Проблемная память:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие большого количества информации, потребность в заучивании (многократное механическое повторение для запоминания);</li> <li>- неспособность удерживать информацию длительное время;</li> <li>- большие проблемы со словесно-логической памятью (трудно вспомнить и пересказать даже самый короткий учебный текст, что препятствует успешному усвоению</li> </ul>

<p>память срабатывает одинаково стабильно, долговременно.</p>	<p>знаний);  - особо хорошо развита эмоциональная память, фиксирующая положительные и отрицательные эмоции, пережитые чувства, психолого-эмоциональные ощущения ребенка  Особенности памяти:  Кратковременность.</p>
<b>5. Воображение</b>	
<p>Ярко развитое воображение, постоянная потребность фантазировать</p>	<p>Слабое воображение, неспособность к фантазированию, ребенок не любит рассказывать и даже слушать сказки, рассказы взрослых и сверстников</p>
<b>Психосоциальные аспекты</b>	
<p>Сильно развито чувство справедливости:  - наличие личной системы ценностей;  - хорошо развитое чувство юмора;  - неустанные попытки решать проблемы, которые «не по зубам»;  - эмоциональная зависимость, нетерпеливость, несбалансированность, стремление преувеличивать свои страхи;  - эгоцентризм – проецирование собственного восприятия на всех присутствующих, неспособность понять, что другие воспринимают мир по-иному;  - социальное неприятие со стороны сверстников, обостренное чувство самовосприятия;  - трудности в достижении близких отношений с другими людьми;  - преобладание лидерской позиции;  - легкость в поверхностном общении с разными людьми;</p>	<p>Наличие чувства несправедливого отношения к себе других людей:  - отсутствие личной системы ценностей;  - неразвитое чувство юмора;  - избегание проблем, нежелание ставить и решать задачи;  - эмоциональная зависимость, нетерпеливость, несбалансированность, стремление преувеличивать страхи;  - неспособность понять других, неумение, нежелание считаться с требованиями и интересами окружающих;  - ограниченный контакт со сверстниками, как следствие, социальное неприятие с их стороны;  - трудности в достижении близких отношений с другими людьми, ущербное чувство самовосприятия;  - преобладание ведомой позиции поведения или протеста против</p>

- способность к партнерству, сотрудничеству.	педагогического «натиска».
<b>Психофизические характеристики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда разнообразны относительно роста, веса, здоровья, поведения;</li> <li>- чаще всего дети отказываются от дневного сна, мало спят;</li> <li>- руки нуждаются в тренировке</li> <li>- могут иметь стабильную и нестабильную нервную систему: вступать в межличностные конфликты, «застревать» на своей точке зрения; тяжело переживают полученные психологические травмы;</li> <li>- требуется частая смена форм и видов деятельности, т.к. ребенок быстро справляется с любым заданием, а так же выполняет только то, что нравится ему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда разнообразны относительно роста, веса, здоровья, поведения;</li> <li>- чаще всего много спят, нуждаются в дневном сне в начальной школе для восстановления сил;</li> <li>- психомоторное развитие происходит сравнительно ровно</li> <li>- могут иметь стабильную и нестабильную нервную систему: вступать в межличностные конфликты, «застревать» на своей точке зрения; тяжело переживают полученные психологические травмы;</li> <li>- ребенок нуждается в частом отдыхе на каждом этапе работы</li> </ul>

*Приложение 23.*

### ИНДЕКС ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Г.У Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова)

Стимульный материал составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинство, психически больные люди, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнениям оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности и интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

#### Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Полученные баллы суммируются. Индивидуальная или групповая оценка выявления уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень. Высокая интолерантность человека (группы).

61-99 - средний уровень. Сочетание толерантных и интолерантных черт. В одних ситуациях ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. В тоже время приближение результатов к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию.

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2,4,7,11,14,18,21. Позволяет выявлять отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.
2. Социальная толерантность: 1,6,8,10,12,15,16,20. Позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении социальных групп (меньшинства, преступника, психически больных людей), а так же изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.
3. Толерантность как черта личности: 3,5,9,13,17,19,22. Диагностирует личностные установки, черты, убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте нужную цифру напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Абсолютно согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах СМИ может быть представлено любое мнение	1	2	3	4	5	6
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
3	Если друг предал, надо отомстить ему	6	5	4	3	2	1
4	К кавказцам будут относиться лучше. Если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения	6	5	4	3	2	1
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	6	5	4	3	2	1
7	Нормально считать. Что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
8	С неопрытными людьми неприятно общаться	6	5	4	3	2	1
9	Даже если у меня есть свое мнение. Я готов выслушать и другие точки зрения.	1	2	3	4	5	6
10	Всех психически больных людей необходимо	6	5	4	3	2	1

	изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена моей семьи человека другой национальности	1	2	3	4	5	6
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.	6	5	4	3	2	1
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	6	5	4	3	2	1
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»	6	5	4	3	2	1
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	1	2	3	4	5	6
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	6	5	4	3	2	1
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
19	Беспорядок меня раздражает	6	5	4	3	2	1
20	Любые религиозные течения имеют право на существование	1	2	3	4	5	6

21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.	1	2	3	4	5	6

*Приложение 24.*

**МЕТОДИКА «СПОСОБНОСТИ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

Перед началом работы необходимо раздать контрольные листы следующей формы:

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Затем зачитываются вопросы, а учащиеся проставляют ответы рядом с цифрой.

***Верно ли, что в детстве ты очень любил:***

1. подолгу играть в подвижные игры;
2. придумывать игры и верховодить в них;
3. играть в шашки, шахматы;
4. ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри;
5. читать стихи или петь песни;
6. разговаривать с незнакомыми людьми или задавать вопросы;
7. слушать или сочинять музыкальные сказки или истории;
8. рисовать самому или наблюдать как рисуют;
9. слушать или сочинять сказки или истории.

***Нравится ли тебе сейчас:***

10. заниматься на уроках физкультуры или в спортивной секции;

11. добровольно брать на себя обязанности организатора дела;
12. помогать ребятам решать математические задачи;
13. читать об известных открытиях и изобретениях;
14. участвовать в художественной самодеятельности;
15. помогать другим людям, разбираться в их проблемах;
16. читать или узнавать что-то новое об искусстве;
17. заниматься в изостудии, изокружке;
18. писать сочинения на свободную тему?

***Получаешь ли ты особое удовольствие:***

19. от участия и борьбы в соревновании
20. от своего умения расставить людей, распределить работу;
21. от решения трудных математических задач;
22. от исправления бытовых электро- и радиоприборов;
23. от игры на сцене;
24. от общения с людьми;
25. от знакомства с новыми музыкальными инструментами, произведениями;
26. от посещения художественной выставки;
27. от пересказа какого-то события из прочитанной книги или эпизода, увиденного тобой в жизни?

***Часто ли тебя тянет:***

28. к длительным физическим упражнениям;
29. к делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости;
30. к разгадыванию математических шарад;
31. к изготовлению каких-либо моделей;
32. участвовать в постановке спектаклей;
33. помочь людям, посочувствовать им;
34. поиграть на музыкальном инструменте;
35. порисовать красками или карандашами;
36. писать стихи или вести дневник?

***Любишь ли ты долгое время:***

37. заниматься спортом или физическим трудом;
38. энергично работать вместе с другими;
39. заниматься черчением или шахматами;
40. копаться в механизмах, приборах;
41. заботиться о младших, слабых или больных людях;
42. думать над судьбами людей;



43. исполнять музыкальные пьесы;
44. рисовать, лепить, фантазируя при этом;
45. готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

### КЛЮЧ

Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I. Физические способности: 1,10,19,28,37.
- II. Организаторские способности: 2,11,20,29,38.
- III. Математические способности: 3,12,21,30,39.
- IV. Конструкторско-технические способности: 4,13,22,31,40.
- V. Эмоционально-изобразительские способности или ( артистические) 5,14,23,32,41.
- VI. Коммуникативные способности: 6,15,24,33,42.
- VII. Музыкальные способности: 7,16,25,34,43.
- VIII. Художественно-изобразительские способности: 8,17,26,35,44.
- IX. Филологические способности: 9,18,27,36,45.

Подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

### *Приложение 25.*

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (Дж.Голланд)**

Данная методика позволяет определить социальную направленность личности. Испытуемому предлагается выбрать из каждой пары профессий одну, предпочитаемую.

	<b>А</b>	<b>Б</b>
1	Инженер-техник	Инженер-контролер
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат

9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Педиатр	Статистик
11	Организатор воспитательной работы	Председатель профсоюза
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист
15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель	Медсестра
18	Инженер-электрик	Секретарь машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Главный врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник инспекции по делам несовершеннолетних	Счетовод
26	Учитель	Командир отряда дружинников
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Директор
31	Радиоинженер	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Механик
33	Агроном	Председатель сельского кооператива
34	Закройщик модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

Ключ к тесту

Реалистиче-ский тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенциональный тип	Предпринимчивый тип	Артистический тип
1a	1б	2б	3б	4б	5б
2a	6a	6б	7б	8б	9б
3a	7a	10a	10б	11б	12б
4a	8a	13a	13a	13б	14б
5a	9a	12a	14a	15a	15б
16a	16б	17б	18б	23б	19б
17a	20a	20б	22б	26б	21б
18a	22a	25a	25б	28б	24б
19a	23a	26a	28a	30a	27б
21a	24a	27a	29a	33б	29б
31a	31б	36б	32б	35б	30б
32a	35a	38a	38б	37б	34б
33a	36a	39a	40a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$

Характеристика типов личности:

*Реалистический тип:* Несоциален, ориентирован на настоящее, эмоционально стабилен, занимающийся конкретными объектами (вещи, инструменты, машины), отдает предпочтение занятиям, которые требуют моторной ловкости, конкретности. Развита математические, невербальные способности. Рекомендуются следующие профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.п.

*Интеллектуальный тип:* Несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактных решений Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Предпочтительны научные профессии: ботаника, астрономия, физика, математика.

*Социальный тип:* Обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность Представители этого типа стараются держаться в стороне от интеллектуальной деятельности, активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает

опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуются занятия: обучение и лечение.

*Конвенциональный тип:* Предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичности, оригинальности, консервативен, зависим, ригиден. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические. Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

*Предприимчивый тип:* Избирает цели, которые позволяют проявлять энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не по душе практический труд, а также занятия требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи связанные с руководством, статусом, властью; агрессивен, предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Предпочтительны следующие виды деятельности: артист, дипломат, журналист, телеоператор, заведующий.

*Артистический тип.* Опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет сложные взгляды на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Не социален – в том смысле, что не придерживается общественных условностей. Предпочитает творческие занятия: рисование, литературное творчество и т.п.

## *Приложение 26.*

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДО) (Е.А. Климов)**

Выберите из двух возможных профессий ту, которую бы Вы предпочли:

<b>1а</b>	Ухаживать за животными	<b>1б</b>	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
<b>2а</b>	Помогать больным	<b>2б</b>	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
<b>3а</b>	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных	<b>3б</b>	Следить за состоянием, развитием растений

	открыток		
<b>4а</b>	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу), рекламировать, продавать	<b>4б</b>	Доводить товары до потребителя
<b>5а</b>	Обсуждать научно-популярные книги	<b>5б</b>	Обсуждать художественные книги, статьи или пьесы, концерты
<b>6а</b>	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	<b>6б</b>	Тренировать товарищей в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
<b>7а</b>	Копировать рисунки, изображения или (настраивать музыкальные инструменты)	<b>7б</b>	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом
<b>8а</b>	Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (справочное бюро, экскурсии)	<b>8б</b>	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
<b>9а</b>	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	<b>9б</b>	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
<b>10а</b>	Лечить животных	<b>10б</b>	Выполнять вычисления, расчеты
<b>11а</b>	Выводить новые сорта растений	<b>11б</b>	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания)
<b>12а</b>	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	<b>12б</b>	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
<b>13а</b>	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	<b>13б</b>	Наблюдать, изучать жизнь микробов
<b>14а</b>	Обслуживать, налаживать	<b>14б</b>	Оказывать людям медицинскую

	медицинские приборы, аппараты		помощь при ранениях, ушибах, ожогах
<b>15а</b>	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	<b>15б</b>	Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
<b>16а</b>	Делать лабораторные анализы в больнице	<b>16б</b>	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
<b>17а</b>	Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	<b>17б</b>	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
<b>18а</b>	Организовывать культпоходы сверстников и младших детей в театры, музеи, туристические походы и экскурсии	<b>18б</b>	Играть на сцене, принимать участие в концертах
<b>19а</b>	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машин, одежду), строить здания	<b>19б</b>	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
<b>20а</b>	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	<b>20б</b>	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине)

#### Ключ

<b>Человек-природа</b>	<b>Человек-техника</b>	<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-знаковая система</b>	<b>Человек-художественный образ</b>
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б
Садовник, зоотехник, ветеринар,	Слесарь, токарь, радиотехник,	Продавец, учитель, воспитатель,	Чертежник, оператор ЭВМ, радист,	Маляр, гравер, архитектор,

животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед	связист, швея, водитель, электрик, инженер	пре- подаватель, врач; медсестр а, официант, администратор	плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист	фотограф, актер, художник, музыкант, модельер, стеклодув
---	--	--	--	---

*Приложение 27.*

**ТЕМАТИКА БЕСЕД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

<b>Категория слушателей</b>	<b>Примерная тематика</b>
<b>Младший школьный возраст</b>	
<b>Ученики</b>	<p>Настроение мое и окружающих  Поступки мои и окружающих  Умеем ли мы общаться?  Цикл занятий «Азбука общения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык общения</li> <li>• Тайны моего «Я»</li> <li>• Как мы видим друг друга</li> <li>• Этот странный взрослый мир</li> <li>• Умение владеть собой</li> <li>• Культура общения</li> <li>• Мальчики и девочки</li> </ul>
<b>Учителя</b>	<p>Психологические особенности младших школьников  Помощь "трудному" ребенку (застенчивому, медлительному, ленивому, гиперактивному, часто плачущему, отказывающемуся от обучения)  Факторы и последствия школьной дезадаптации  Школьная оценка и ожидания взрослых  Искусство управления детским коллективом  Создание ситуации успеха  Профилактика эмоционального/профессионального выгорания педагога</p>
<b>Родители</b>	<p>Первый раз в первый класс  Трудности первоклассника</p>

	<p>Тип нервной системы и его влияние на учебную деятельность  Почему они такие разные (темперамент ребенка)  Внимание – залог успеха в учении  Развиваем речь ребенка  Развиваем память ребенка  Развиваем воображение младшего школьника  Развиваем логическое мышление  Ребенок плохо учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок левша</li> <li>2. Учебе мешает болезнь</li> <li>3. Психологическая обстановка в семье</li> </ol> <p>И драчун, и забияка, и еще не знаю кто (агрессивный ребенок)  Он – вихрь, ураган, пожар (гиперактивный ребенок)  О лгунишках, лгунчиках и лгунах  Ваш малыш воришка – это исправимо  «Чудочадо – вундеркинд»  Как помочь ребенку хорошо учиться (выполнять домашние задания)?  Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общение с учителем, одноклассниками, привыкания к школьной жизни)?  Режим для ребенка-младшего школьника  Детские тревоги и страхи  Школьная оценка и ожидания взрослых</p>
<b>Подростковый возраст</b>	
<b>Ученики</b>	<p>Кто такой психолог? Чем он занимается и чем отличается от психиатра и психотерапевта?  Можно ли верить астрологам, экстрасенсам?  Как научиться свободно и непринужденно общаться (в компании с девушками/ юношами)?  Учимся устанавливать контакт (найди друга на необитаемом острове).  Как научиться отстаивать свои взгляды в компании?  Программа «Город разных точек зрения» (модели социального поведения)  Я в конфликте. Как не ссориться с учителями и родителями?  Что делать, когда хочется умереть?  Любить или не любить?</p>



	<p>Алкоголь и наркотики: признак взрослости или шаг в пропасть?</p> <p>Учимся понимать себя</p> <p>Каким я ощущаю себя во взрослом мире?</p> <p>Почему трудно быть подростком?</p> <p>Я – «сова или «жаворонок»?</p> <p>Кто я, какой я?</p>
<b>Учителя</b>	<p>Психологические особенности подростков</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста – время «бури и натиска»</p> <p>Чувство взрослости и формы его проявления</p> <p>Конфликты в классном коллективе</p> <p>Микроклимат коллектива: диагностика и пути управления</p> <p>Психологические основы урока</p> <p>Как заинтересовать подростков учебной?</p> <p>Что делать с "трудным" подростком, который прогуливает уроки (грубит, нарушает дисциплину, имеет низкую успеваемость и т.п.)?</p> <p>Как взаимодействовать с подростком, совершившим асоциальный поступок?</p> <p>Профилактика асоциального поведения в подростковом возрасте</p> <p>Как культурно организовать свободное время подростков?</p> <p>Как относиться к ранней любви подростков?</p> <p>Роль сверстников в развитии личности подростка</p> <p>Мастер педагогического общения</p> <p>Социально-психологический тренинг «Психолого-педагогическое общения»</p> <p>Методы изучения личности и коллектива</p> <p>Методы профессионального самосовершенствования педагога</p> <p>Профилактика эмоционального/профессионального выгорания педагога</p>
<b>Родители</b>	<p>Как наладить общение со своим ребенком?</p> <p>Как отвечать на грубость подростка?</p> <p>Вредным привычкам скажем «Нет!»</p> <p>Что делать, если подросток курит?</p> <p>Наркотики: как от них уберечься?</p> <p>Подросток и плохие компании</p> <p>Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте</p>

	<p>Подростковый суицид  Девиантное поведение подростков  Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать?  Как определить специальные способности подростка и помочь ему в их развитии?  Роль сверстников в развитии личности подростка  Чувство взрослости и формы его проявления  Если подросток влюблен  Половые различия и половое созревание  Деньги как средство поощрения и наказания  Компьютер в жизни подростка  Роль СМИ в жизни подростка  Мода и здоровье подростка  Ролевая игра «Разговор с ребенком»  Психология подростка, ошибки родителей</p>
<b>Юношеский возраст</b>	
<b>Ученики</b>	<p>Как научиться свободно, общаться с девушками или юношами?  Конфликты и компромиссы  Технологии установления и развития контакта  Экзамен без стресса  Какую выбрать профессию?  Детство кончилось. Что дальше?  Соблазны большого города  Как успешно сдать выпускные экзамены?  Служить или не служить?  Как оценить свой характер и понять самого себя?  Любовь и сексуальные взаимоотношения  Как стать успешным  Я – уникальная и неповторимая личность  Творческое мышление. Развитие творческого мышления  Помоги себе сам  Стресс и саморегуляция  Умей сказать «Нет!»</p>
<b>Учителя</b>	<p>Психологические особенности старшеклассников  Как помочь старшеклассникам успешно сдать выпускные экзамены?  Как помочь юношам и девушкам выбрать будущую</p>

	<p>профессию по интересам и в соответствии с их способностями?</p> <p>Как заинтересовать старшеклассников учебной?</p> <p>Как относиться к юношеской любви?</p> <p>Какие средства педагогического воздействия принять, если старшеклассник совершил асоциальный поступок?</p> <p>Как организовать эффективное общение с юношами?</p> <p>Роль семьи и школы в формировании мировоззрения и убеждений старшеклассников</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.</p> <p>Психология сотрудничества</p> <p>Самоменеджмент учителя, или как лучше организовать свою работу</p> <p>Техники психолого-педагогического общения</p> <p>Психологическое здоровье педагога</p> <p>Профилактика эмоционального/профессионального выгорания педагога</p>
<b>Родители</b>	<p>Как построить в своей семье отношения с юношами?</p> <p>Как психологически подготовиться к выпускным и вступительным испытаниям?</p> <p>Как помочь ребенку в выборе профессии</p> <p>Экзамены без стресса</p> <p>Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте</p> <p>Психологическая подготовка к армейской службе</p> <p>Роль семьи в формировании мировоззрения и убеждений старшеклассника</p> <p>Как стать другом для своего взрослого ребенка</p> <p>Учимся строить отношения</p> <p>Зеленый змей: миф или реальность?</p> <p>СПИД – реальность или миф?</p> <p>Конфликты с собственным ребенком и пути их решения</p> <p>Роль самооценки в формировании личности</p>

*Приложение 28.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА**

**I. Психологическая цель урока**

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

## **II Стиль урока**

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
  - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
  - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
  - в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;
  - г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);
  - д) соотношение контроля, анализа, и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
  - е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.);
  - ж) педагогический такт учителя;
  - з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт);
2. Особенности самоорганизации учителя:
  - а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели урока и внутренней готовности к ее осуществлению);
  - б) рабочие самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко

всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.)

### **III. Организация познавательной деятельности учащихся**

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигалась осмысленность, целостность восприятия учащимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.)

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т.д.);

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.)

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов.

д) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

#### **IV. Организованность учащихся**

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся.

Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

#### **V. Учет возрастных особенностей учащихся**

*Приложение 29.*

### **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели по критерию</b>	<b>Баллы</b>
Соблюдение педагогической этики и проявление тактичности в обращении с коллегами, учащимися, родителями	Владение коммуникативной культурой	3
	Наличие обоснованных жалоб учеников, родителей, коллег: <ul style="list-style-type: none"><li>• разовая жалоба</li><li>• регулярно</li></ul> Административное взыскание: <ul style="list-style-type: none"><li>• замечание</li><li>• выговор</li><li>• строгий выговор</li></ul>	- 1 - 3 -1 - 2 - 3
Соблюдение режима работы школы	Соблюдение трудовой дисциплины	3
	Наличие нарушений: <ul style="list-style-type: none"><li>• разовое</li><li>• систематическое</li><li>• административное взыскание</li></ul>	- 1 - 2 - 3
Выполнение обязанностей дежурного учителя	Без замечаний	3
	Наличие нарушений: <ul style="list-style-type: none"><li>• разовое</li><li>• систематическое</li><li>• административное взыскание</li></ul>	-1 - 2 - 3
Посещение совещаний, педсоветов, методических объединений	Выполнение функциональных обязанностей	3
	Наличие нарушений: <ul style="list-style-type: none"><li>• разовое</li><li>• систематическое</li></ul>	- 1 - 3

Своевременная сдача документов	Отсутствие нарушений	2
	Наличие нарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разовое</li> <li>• систематическое</li> </ul>	- 1 - 2
Наличие замечаний по качественному оформлению и ведению классного журнала	Отсутствие замечаний	3
	Наличие замечаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разовое</li> <li>• систематическое</li> <li>• административное взыскание</li> </ul>	- 1 - 2 - 3
Необоснованный отказ от участия учителя в выездных мероприятиях	Разовый	-1
	Систематический	-3

*Приложение 30.*

### ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Ответ «Да» оценивается в 2 балла, «Не знаю» - 1 балл, «Нет» - 0 баллов.

Организаторские умения учителя	Мнение самого учителя	Мнение учащегося	Мнение администрации
1. Организовать деятельность всего коллектива учащихся на уроке			
2. Координировать учебную деятельность учащихся с ярко выраженными средними и низкими учебными достижениями			
3. Организовать интенсивную деятельность «сильных» учащихся			
4. Вовлечь в учебный процесс учащихся средних достижений			
5. Держать в поле зрения			

участие в уроке учащихся с низкими достижениями			
6. Координировать деятельную помощь тем учащимся, у которых деятельность по данной теме вызывает затруднения			
7. Систематически и объективно контролировать деятельность на уроке учащихся с разными учебными достижениями			
8. Пробуждать уверенность учащихся в своих силах			
9. Справедливо оценивать учебные успехи учащихся с разным уровнем учебных достижений			

*Приложение 31.*

**ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Признаки коммуникативной культуры	Уровни				Признак отсутствия	Рекомендации
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий		
1. Обладает умением быстро и легко устанавливать контакт с учащимися в процессе фронтального общения						
2. Обладает умением легко и быстро устанавливать контакт с отдельными группами учащихся или отдельным ребенком						
3. Обладает умением сопереживать и поддерживать учащихся, независимо от						



учебных умений						
4. Обладает умением понимать особенности учебных коллективов, в которых работает						
5. Обладает умением понимать проблемы каждого ребенка						
6. Обладает педагогическим тактом						

*Приложение 32.*

### САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В конце практики можно провести самооценку своей деятельности, отвечая словами: «умею», «не умею», «знаю», «не знаю», «могу», «не могу», «есть», «нет».

	<b>Оцениваемые признаки знания</b>	<b>Оценка</b>
1.	Знание психологии учащихся	
2.	Знание форм и методов организации коллектива.	
3.	Знание форм и методов организации работы с детьми	
4.	Знания основ психодиагностики	
5.	Знание форм и методов работы с родителями	
	<b>Оцениваемые признаки умения</b>	
1.	Умение изучать отдельных учащихся и коллектив	
2.	Умение выдвинуть на основе изучения учащихся конкретные задачи	
3.	Умение организовать работу учащихся	
4.	Умение организовать работу коллектива	
5.	Умение организовать и провести различные формы воспитательных мероприятий	
6.	Умение организовать работу с родителями	
	<b>Особенности характера и поведения</b>	
1.	Скованность	
2.	Чрезмерная строгость	
3.	Отсутствие требовательности	
4.	Справедливость	

5.	Воля, настойчивость	
6.	Наблюдательность	
7.	Владение образной речью	
8.	Сдержанность	
9.	Обязательное выполнение обещаний	
10.	Уверенность	

Выявив наиболее слабые места, необходимо наметить конкретные задачи по саморазвитию и самовоспитанию: 1. В области приобретения знаний. 2. В развитии умений. 3. В формировании черт характера и поведения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### *Основная литература*

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М. Р. Битянова .- М. : Генезис, 2000.- 298 с
2. Битянова, М. Р. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении [Текст] /М. Р. Битянова, Т. В. Беглова .- М. : Сентябрь, 2010.- 176 с
3. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] /А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман .- М. : Владос, 2005.- 160 с
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учеб. пособие /Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. .- М. : МПСИ, 2007.- 480 с
5. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты – Самара: Бахрах-М, 2004.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] /Н. Н. Ежова .- Ростов-на/Д. : Феникс, 2005.- 315 с
7. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
8. Истратова О.Н., Эксанусто Т.В. Справочник психолога средней школы (Серия «Справочники»). – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004. – 512 с.
9. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 448 с.
10. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] /Р. В. Овчарова .- М. : Просвещение, 1996.- 352 с
11. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студ. спец. вузов /Р. В. Овчарова .- М. : Сфера, 2000.- 448 с
12. Профессиональное саморазвитие молодого педагога [Текст] : практикум /авт.-сост. Л. Р. Шафигулина .- Волгоград : Учитель, 2009.- 100 с
13. Психологическая диагностика [Текст] : учеб. для студентов вузов /под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича .- СПб. : Питер, 2008.- 652 с
14. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений /авт. В. Н.

- Борисов, О. Г. Ковалев, С. А. Лузгин и др. .- М. : Академия, 2002.- 144 с.
15. Психологические задания к педагогической практике студентов: Пособие для преподавателей высш. учеб. заведений / Под ред. проф. А.Э.Штейнмеца. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
  16. Психологическое обследование группы [Текст] : пособие /Глазов. гос. пед. ин-т ; сост. Т. Д. Лукьянова .- Глазов : ГГПИ, 2002.- 20 с.
  17. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : практикум /Л. Д. Столяренко .- Ростов н/Д. : Феникс, 2003.- 703 с

### *Дополнительная литература*

1. Батаршев, А. В. Тестирование [Текст] : основной инструментарий практического психолога; учеб.пос. /А.В.Батаршев .- М. : Дело, 2003.- 240 с
2. Битянова, М. Какой психолог нужен школе? // Директор школы.- 2007.- №6. - С.42
3. Битянова, М. На основе продуманных целей: [О работе школьного психолога] // Школьный психолог. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2002.- № 42. - С. 12
4. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] /Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов .- СПб. : Питер, 2006.- 528 с
5. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрир. руководство /А. Л. Венгер .- М. : Владос-Пресс, 2007.- 159 с
6. Дмитриева, И. Практика общения, или " Курс молодого бойца" // Учительская газета.- 2009.- № 36. - С. 18
7. Есть ли штатные нормативы для педагога-психолога? // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2003.- № 19.- С. 14
8. Журавлев, Д. Дань моде или осознанная необходимость? О работе школьного психолога // Народное образование.- 2002.- № 6. - С. 129
9. Игнатова, О. И снова о стандартах и психологах : психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО в муниципальных образовательных учреждениях // Школьный психолог. Прил. к газете " Первое сентября".- 2012.- №11.- С. 38
10. Ищенко, А. Здоровье как ценность и педагогическая практика // Высшее образование в России.- 2006.- № 12.- С. 87-89.
11. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов /под ред. Ю. М. Жукова .- М. : Аспект Пресс, 2004.- 256 с.

12. Новикова, Т. Г. Учительский портфолио студента-будущего педагога // Профильная школа. - 2012. - №3. - С.11-20.
13. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. психологии /Р. В. Овчарова .- М. : Академия, 2003.- 448 с.
14. Оганесян, Е.В. Научное практическое руководство педагогической практикой студентов вуза // Практическая психология логопедия.- 2006.- №1. - С.72-76
15. Психолог в образовательном учреждении : права и обязанности // Школьный психолог. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2009.- № 6. - С.33.
16. Психологическая служба школы [Текст] : учеб. пособие для студентов /под ред. И. В. Дубровиной .- М. : Междунар. пед. акад., 2005.- 222 с.
17. Рогов И.А. Настольная книга практического психолога. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999.
18. Сартан, Я. Играть первую скрипку: из опыта работы школьных психологов с педагогическим коллективом // Управление школой. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2010.- 16-31 мая (№10). - С.26-29
19. Форма учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения // Управление школой. Прил. к газете " Первое сентября".- 2005.- №16. - С.11-14
20. Хухлаева, О. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы // Школьный психолог.- 2007.- №14. - С.2
21. Цвет моей души: неделя психологии в школе-интернате // Школьный психолог. Прил. к газ. " Первое сентября".- 2005.- №11. - С. 36
22. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-практ. пособие /В. Т. Чепиков .- Минск : Новое знание, 2004.- 204 с

### ***Информационное обеспечение практики в сети Интернет***

1. <http://festival.1september.ru/psychology/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел Школьная психологическая служба.
2. <http://practic.childpsy.ru> – сайт Практический психолог (для практических психологов, работающих в системе образования).
3. <http://psyfactor.org> – сайт ПсиФактор, библиотека практической психологии.
4. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал МО РФ.
5. <http://www.gumer.info/> - сайт Библиотека Гумер, раздел Психология.
6. <http://www.psychologos.ru> – сайт Психологос (энциклопедия практической психологии).
7. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Все сайты бесплатные.