

Задание для СРС 1.

Разработать психокоррекционную программу.

Задание для СРС 2.

По итогам всех семинарских и лабораторных работ составить портфолио коррекционно-развивающих занятий (упражнений, игр, тренингов и т.п.).

Задание для СРС 3.

По одной из выбранных тем подготовить сообщение, сопровождаемое презентацией (минимальное количество слайдов – 20)

Темы сообщений

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков с помощью арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
10. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
11. Леворукий ребенок в школе: пути коррекции..
12. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
13. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
14. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
15. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
16. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
17. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
18. Особенности групповой психологической коррекции.
19. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
20. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
21. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
22. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
23. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

Самостоятельные задания

(выполняются на выбор и по желанию студента; оцениваются дополнительно)

1. Проведите с ребенком-младшим школьником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.
2. Проверьте готовность к обучению в школе одного будущего первоклассника. Дайте характеристику готовности. Предложите пути (средства) для подготовки ребенка к школе или ликвидации уже имеющихся психологических проблем.
3. Подберите упражнения, направленные на коррекцию внимания ребенка с СДВГ.

4. Составьте перечень заданий (упражнений) по коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников.
5. Проанализируйте возможные пути психолого-педагогической коррекции для младшего школьника, который при работе с тестом Бурдона пропускает строчки текста, строчку может начать проверять слева, справа, с середины.
6. Проанализируйте возможные пути психолого-педагогической коррекции для ребенка младшего школьного возраста, который не умеет считать в уме.
7. Проведите диагностику детско-родительских отношений в подростковом классе и составьте список проблем. Наметьте пути коррекции. Определите беспроблемные зоны.
8. Проведите оргдиалог по правилам общения в группе (классе), сделайте анализ эффективности методики.
9. Проведите диагностику социально-педагогической запущенности детей в начальной школе и разработайте общую технологию психологической помощи.
10. Составьте психологический портрет запущенного ребенка и программу его индивидуальной психологической поддержки.
11. Разработайте технологию игровой коррекции одной из форм агрессивного поведения младших школьников.
12. Используя метод клинического интервью С.А.Куликова, проведите обследование подростка, склонного к аддикции. Составьте программу помощи.
13. Для решения каких задач психолого-педагогической коррекции можно использовать следующие крылатые слова и пословицы:
 - по когтям узнают льва;
 - обычай – деспот меж людей;
 - обыкновенная история;
 - птичий язык;
 - хрестоматийный слепок;
 - золотая середина;
 - его пример другим наука;
 - любви все возрасты покорны;
 - чужая душа – потемки;
 - не верь речам – верь своим глазам;
 - чужие люди – дремучий лес;
 - глухому с немым нечего толковать.
14. Попробуйте представить в метафорах психолого-педагогическую коррекцию. Например, абстракция похожа на поиски серой кошки в сумерках; адаптация похожа на растворение капли в океане.

Вопросы и задания для самоконтроля по темам

Модуль 1. Коррекционно-развивающая работа психолога: теоретические подходы, сущность, принципы
Тема 1. Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом психолого-педагогической коррекции? 2. Каковы сущность и принципы психолого-педагогической коррекции? 3. Какие теоретические подходы определяют психолого-педагогическую коррекцию детей и подростков? 4. Какова специфика психолого-педагогического процесса?
Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы показания к индивидуальной психокоррекции? 2. Назовите основные стадии индивидуальной психокоррекции. 3. Охарактеризуйте понятие «психокоррекционная группа».

4. Какие формы групповой психолого-педагогической коррекции существуют?
Тема 3. Программы психолого-педагогической коррекции
1. Какие виды психолого-педагогических коррекционных программ существуют? 2. Каковы основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ? 3. Какова структура коррекционной программы?
Модуль 2. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога
Тема 1. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы психолога
1. В чем состоит цель и содержание дискуссионного метода коррекции? 2. Каковы задачи и роль ведущего дискуссии. 3. Как применяется метод групповой дискуссии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка? 4. В чем состоит сущность игровой коррекции? 5. Игровая комната и ее оснащение? 6. Как применяется игровой метод в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка? 7. Почему социально-психологический тренинг признается одним из коррекционных методов? 8. Назовите область применения арттерапии. 9. Как применяется метод арттерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка. 10. Охарактеризуйте основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. 11. Назовите основные приемы работы со сказкой. 12. Как применяется метод сказкотерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка. 13. Области применения библиотерапии? 14. Как применяется метод куклотерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка? 15. Перечислите основные направления музыкальной терапии. 16. Как применяется метод музыкальной терапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка? 17. На каком основании ритмика может стать коррекционной? 18. Каковы цель, задачи, этапы проведения психогимнастических занятий? 19. Как применяется метод психогимнастики в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка? 20. Охарактеризуйте основные методы телесно-ориентированной терапии? 21. Как применяются методы поведенческой терапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка. Место и значение психодрамы в детской групповой терапии.
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми
Тема 1. Коррекционно-развивающая работа психолога с дошкольниками
1. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста? 2. Назовите методы коррекции страхов/агрессивности/гиперактивности у дошкольников. 3. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста и пути ее коррекции.
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими

школьниками
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации? 2. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности? 3. Какие методы положены в основу коррекции детской агрессивности/эмоциональной расторможенности/ застенчивости?
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками
<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят запросы подростков на психологическую помощь? 2. Назовите методы коррекции социальной дезадаптации подростков.
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися старших классов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические трудности старшеклассников можно выделить? 2. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с семьей. Коррекция детско-родительских отношений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы, на Ваш взгляд, особенности коррекционной работы с семьей. 2. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогической коррекции в работе с семьей. 3. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции детско-родительских и семейных отношений.