

Контроль самостоятельной работы №1 (2 ч.)

1. Изучите методику «Определение уровня воспитанности учащихся» М.И.Шиловой.
2. Изучите методику диагностики уровня воспитанности школьника (Н.П. Капустиной, Л.Фридмана).
3. Проанализируйте критерии, по которым выявляют уровень воспитанности. Предложите свои критерии и аргументируйте их выбор.

Литература

1. Детская психология. Диагностика коллектива и личности учащихся (Электронный ресурс) / <http://detskaya-psihologiya.ru/index.php/metodicheskie-materialy-po-izucheniyu-lichnosti-i-kollektiva-uchashchikhsya/191-izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya-metodika-m-i-shilovoj>

Контроль самостоятельной работы №2 (2 ч.)

1. Ознакомьтесь и проанализируйте список методик для изучения процесса и результатов развития личности учащихся и диагностики сформированности коллектива. (список представлен в приложении)

Вопросы и задания для самоконтроля по темам

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания: понятие, цели и задачи, характеристика методов
• Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение». • Кто является автором-разработчиком методологических основ психолого-педагогического сопровождения в отечественной науке? Назовите основные работы. • Назовите цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. • Какие методы (диагностические и психотехнические) применяются в работе классного руководителя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения?
Тема 2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания
• Назовите основных субъектов психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания. • Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с воспитанниками/родителями/педагогами в контексте психолого-педагогического сопровождения.
Тема 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания
• Что такое психолого-педагогический мониторинг, какова его технология? • Как определяется объект и предмет психолого-педагогической коррекции в контексте сопровождения ребенка? • Каковы сущность и принципы психокоррекции? • Какова специфика психокоррекционного процесса? • Что такое развивающая работа, осуществляемая классным руководителем, и чем она отличается от развивающего обучения? • Проведите с ребенком — дошкольником/младшим школьником несколько арт-терапевтических занятий по коррекции страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка. • Составьте описание пространства (среды) психолого-педагогического

сопровождения, его оборудования.

- Какова специфика работы классного руководителя в направлении психопросвещения?
- Каковы задачи психопрофилактической работы классного руководителя и способы ее осуществления?
- Что такое консультирование в контексте психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания?
- Приведите примеры высказываний субъектов психолого-педагогического сопровождения, определяющие задачи взаимодействия с классным руководителем.
- Составьте психологический портрет успешного классного руководителя.
- Выберите отрывок из психолого-педагогической (художественной) литературы и проанализируйте взаимодействие субъектов процесса воспитания.