

№	Автор	Название методики	Цель
Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащихся			
1.	КПН С. М. Петрова	«Пословицы»	Определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
2.	ДПН Н. Е. Щуркова	«Размышляем о жизненном опыте»	Выявить нравственную воспитанность учащихся.
3.	ДПН Н. Е. Щуркова	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4 классов.
4.	Проф. Л. В. Байбородова	«Ситуация выбора»	Выяснить направленность личности учащихся.
5.	Проф. Л. В. Байбородова	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности	Выявление мотивов учащихся в деятельности.
6.	На основе материалов Р. В. Овчаровой	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся	Выявление коммуникативных склонностей учащихся.
7.	Подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	На основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений и сформированности у учащихся творческой активности.
8.	К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	Школьный тест умственного развития (ШТУР) описание теста	Для диагностики умственного развития подростков – учащихся 7-9-м классов.
9.	Проф. М.И. Рожков	Методика для изучения социализированности личности учащегося	Выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
10.	Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	Методика «РЕПКА»	Определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.
11.	(Профессиональная деятельность детского психологического центра / Под ред.Рогова Е.И. Шахты, 1993 г.)	Тест «Несуществующее животное»	Оценка личностных особенностей старшего школьника.
12.	И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев	Методика диагностики личностного роста	Мониторинг уровня воспитанности.

13.	Из книги «Графические методы в психологической диагностике»	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Выявление индивидуально-типологических различий.
14.	Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога»	Ориентационная анкета Б. Басса	Определение направленности личности.
15.	Ю. М. Орлов	Методика «Шкала оценки потребности в достижении»	Выявление уровня сформированности у школьников мотивации достижений.
16.	С. А. Будасси	Методика самооценки личности	Выявление показателя самооценки.
17.	ДПН Рожков М. И.	Тест «Я – лидер».	Самооценка лидерских качеств подростков.
18.	Д. Кейрси	Оценка темперамента	Определение типа темперамента личности.
19.	На основании опросника Г. Айзенка	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности.	Определение типа темперамента личности, характерологические проявления типов и пути их коррекции.
20.	http://www.tsogu.ru/university/subdivisions/teachworkdep/kurator/kurator-kuratoru/lichnost-kuratora/samodiagnostika-kuratora/ekspress-metod-samodiagnostiki-temperamenta/	Экспресс - тест «Мой темперамент»	Самодиагностика определения типа темперамента личности.
21.	А. Белов	Тест «Ваш темперамент»	Определение темперамента методом наблюдения.
22.	http://www.tylinova.com/publ/psychological_types_personality/	Тест «Ваш характер и любимый цветок»	
23.	Е. Лепешова (на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной)	Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников	Диагностика типа школьной мотивации.
24.	М.И. Рокич	Изучение ценностных ориентаций	Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека.
25.	Б.К. Пашнев	Познавательная активность обучающихся	Изучение уровня познавательной активности обучающихся.

№	Автор	Название методики	Цель
Методики диагностики сформированности коллектива			
1.	Профессор А. Н. Лутошкин	Методика «Какой у нас коллектив»	Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.
2.	Модифицированный вариант методики О. В. Лишина	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.
3.	Разработана профессором Р. С. Немовым	Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива»	Определить эталонность общности в восприятии ее членов.
4.	Разработана профессором М. Г. Казакиной, модифицирована доцентом Е. Н. Степановым	Методика «МЫ – КОЛЛЕКТИВ? МЫ – КОЛЛЕКТИВ... МЫ – КОЛЛЕКТИВ!»	Определить стадии развития коллектива группы, класса.
5.	Составлена на основе разработки игры «Потерпевшие кораблекрушение», изложенной в книге Кьелла Рудестама «Групповая психотерапия»	Игра «Морские командные учения»	Выявить сформированность эмоционально – психологических отношений детей в коллективе класса, определить лидеров.
6.	Модификация теста Дж. Морено	Социометрия	Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.
7.	Составлена по кн.: Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988	Методика «Наши отношения»	Выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.
8.	По М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой	Методика исследования мотивации общения	Изучение степени заинтересованности человека выражать свое отношение к миру и к самому себе как к общественному существу.
9.	По Л.Г. Жедуновой	Методика "Психологическая атмосфера в коллективе"	Изучить психологическую атмосферу в коллективе.
10.	По М.И. Рожкову	Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"	Определить уровень развития ученического самоуправления.

11.	Подготовлена профессором Л.В. Байбородовой	Анкета для старшеклассников	Определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.
12.	Подготовлена профессором Л.В. Байбородовой	Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия	Определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.
13.	Подготовлена профессором Л.В. Байбородовой	Методика «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях»	Определить устойчивость взаимоотношений педагогов и школьников, выявить наиболее авторитетных и близких к детям педагогов.
14.	Подготовлена профессором Л.В. Байбородовой	Методика «Сочинения учащихся»	Изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.