

Тестовые задания

Тест №1

Дисциплина – Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Время выполнения теста – 60 минут

Количество заданий – 31

1. Выберите один правильный ответ

Когнитивный подход появился в психолого-педагогической коррекции:

- 1) В 20-е гг.
- 2) В 1930-1940-е гг.
- 3) В конце 70-х гг.
- 4) В течение 1980-х гг.

2. Выберите один правильный ответ

Типичными нарушениями в дошкольном возрасте являются:

- 1) нарушения кормления и питания
- 2) речевые нарушения
- 3) трудности обучения
- 4) булимия
- 5) все ответы верны

3. Выберите один правильный ответ

Трудности в измерении эффективности коррекционного воздействия проявляются

при:

- 1) нарушениях развития
- 2) страхов, фобий
- 3) депрессии у детей и подростков
- 4) нарушениях интеллектуального развития
- 5) все ответы верны

4. Выбери несколько правильных ответов

Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на:

- 1) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания
- 2) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся
- 3) выработку специальных навыков
- 4) формирование социально адекватного поведения
- 5) все ответы верны

5. Выберите один правильный ответ

Принцип, согласующий требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка со стандартными показателями, называется:

- 1) принцип «нормативности»
- 2) принцип «коррекции сверху»
- 3) принцип системности
- 4) деятельностный принцип

6. Выберите один правильный ответ

Принцип, выделяющий два типа коррекции: симптоматический и причинный, называется:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) деятельностный принцип

- 3) принцип системности
- 4) принцип приоритетности коррекции казуального типа

7. Выберите один правильный ответ

Принцип, который впервые был сформулирован Л.С. Выготским применительно к практике коррекции умственного развития детей с нарушениями развития, называется:

- 1) деятельностный принцип
- 2) принцип системности
- 3) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
- 4) принцип «нормативности»

8. Выбери несколько правильных ответов

Объективирование условно-вариативного прогноза выполняет ряд следующих функций:

- 1) раскрывает перед родителями проблемное поле альтернатив развития ребенка
- 2) обеспечивает необходимую мотивационную готовность родителей к участию в совместной работе с психологом по выработке конкретных рекомендаций и их реализации
- 3) делает поиск целей и средств коррекции более разумным и осознанным
- 4) позволяет наметить профилактические меры для предупреждения возможных отклонений в развитии
- 5) все варианты верны

9. Выбери несколько правильных ответов

По содержанию различают коррекцию:

- 1) познавательной сферы
- 2) личности
- 3) аффективно-волевой сферы
- 4) межличностных отношений
- 5) все ответы верны

10. Выберите один правильный ответ

С точки зрения теоретического основания группы выделяют:

- 1) лечебные группы
- 2) группы поддержки
- 3) психоаналитические группы
- 4) группы самопомощи

11. Выбери несколько правильных ответов

К нормам групповой работы относят:

- 1) Искренность и открытость
- 2) Толерантность
- 3) Решения задачи
- 4) «Здесь и теперь»

12. Выберите один правильный ответ

К психотерапевтическим группам относят:

- 1) Группы тренингу умений
- 2) Группы встреч
- 3) Группы танцевальной терапии
- 4) Тренинг самоутверждения

13. Установите соответствие

1 Директивная арттерапия
а) применяется при коррекции: низкой самооценки, негативного искаженного образа

2. Недирективная арттерапия

б) применяется при коррекции страхов, фобий, тревожности

14. Выберите несколько правильных ответов

К тренинговым группам относят:

- 1) Т-группы
- 2) Группы тренинга умений
- 3) Группы психодрамы
- 4) Группы телесной терапии

15. Выберите один правильный ответ

К основным методам групповой психокоррекции относят:

- 1) групповую дискуссию
- 2) ролевую игру
- 3) психогимнастику
- 4) музыкотерапию
- 5) все ответы верны

16. Выберите один правильный ответ

Процесс ролевой игры включает следующие фазы:

- 1) прояснение позиции
- 2) подготовительную
- 3) разминочную
- 4) создания атмосферы покоя

17. Выберите несколько правильных ответов

К личностным качествам руководителя психокоррекционной группы предъявляются требования:

- 1) Стремление к новому опыту
- 2) Открытость
- 3) Враждебность
- 4) Чувство юмора

18. Выберите один правильный ответ

Наиболее профессионально-значимыми качествами практического психолога в недирективном подходе коррекции являются:

- 1) знание технических приемов и умение применять их на практике
- 2) способность к эмпатии
- 3) личностная зрелость
- 4) все ответы верны

19. Выберите несколько правильных ответов

А.А. Осипова предлагает при составлении программ опираться на следующие принципы:

- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 2) Деятельностный принцип коррекции
- 3) Принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 4) Принцип усложнения
- 5) Все ответы верны

20. Выберите один правильный ответ

Существуют следующие виды коррекционных программ:

- 1) Индивидуальная модель коррекции
- 2) Групповая модель коррекции
- 3) Личностная модель коррекции
- 4) Одиночная модель коррекции

21. Выберите несколько правильных ответов

Основными требованиями к составлению коррекционных программ являются:

- 1) Выбор стратегии и тактики коррекционной работы
- 2) Написание конспекта занятия
- 3) Четко сформулировать цели коррекционной работы
- 4) Разработать упражнения

22. Выберите один правильный ответ

С точки зрения клиента коррекционная программа успешна если:

- 1) будут реализованы трудности развития
- 2) будет эмоциональное удовлетворение от занятий и эмоциональный баланс
- 3) будут интенсивные занятия
- 4) будут поставлены цели и задачи

23. Выберите один правильный ответ

При комплектовании группы психолог должен руководствоваться принципами:

- 1) Добровольности включения в группу
- 2) Учета уровня интеллектуального развития
- 3) Учета места жительства
- 4) Наличие нереалистичных ожиданий

24. Выберите несколько правильных ответов

К неудачам психокоррекционной работы можно отнести:

- 1) нарушения межличностных отношений
- 2) улучшение эмоционального состояния
- 3) усиление чувства вины
- 4) личностный рост

25. Выберите несколько правильных ответов

К принципам коррекционной работы с детьми относят:

- 1) Принцип коррекции «сверху вниз»
- 2) Принцип единства диагностики и коррекции
- 3) Деятельностный принцип
- 4) Принцип комплексности методов коррекционной работы
- 5) все ответы верны

26. Выберите один правильный ответ

Психогимнастика – это

- 1) спонтанное выражение эмоций, связанных со значимой проблемой клиента
- 2) выражение переживания, эмоциональных состояний с помощью мимики, пантомимики
- 3) целостное и изолированное использование музыки
- 4) снятие напряжения и восстановление участников, управление эмоциональными состояниями

27. Выберите один правильный ответ

Показаниями для применения метода игротерапии являются:

- 1) Социальный инфантилизм
- 2) Дисгармоничная Я-концепция
- 3) Отклонения в личностном развитии ребенка
- 4) Внутрисемейные конфликты

Тест №2

1. основополагающим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип:

- 1) нормативности развития;
- 2) деятельностный;
- 3) единства диагностики и коррекции.

2. Согласно данному принципу коррекционно-развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента. Это принцип:

- 1) деятельностный;
- 2) системности развития психической деятельности;
- 3) коррекции «сверху вниз».

3. В основе этого направления коррекции лежит представление о том, что аномальное поведение человека является следствием неадекватной интерпретации им своих чувств, потребностей и побуждений. Исходя из такого понимания человеческого поведения, основной целью коррекции выступает помощь клиенту в понимании и осознании им причин его плохого приспособления к реальности и оказание ему помощи в возможности адаптации к ней. Это направление:

- 1) когнитивное;
- 2) психоаналитическое;
- 3) поведенческое;
- 4) гештальттерапия.

4. В этом направлении коррекционная роль и позиция психолога достаточно жестко фиксированы. Основные требования к личности психолога: невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость, умение и способность выдержать «перенос» и работать с «контрпереносом», тонкая наблюдательность и способность к адекватным интерпретациям. Это направление:

- 1) когнитивное;
- 2) психоаналитическое;
- 3) поведенческое;
- 4) гештальттерапия.

5. Человек – это, прежде всего, сознательное существо, которое само себя определяет к жизни посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации. Главное препятствие на пути самореализации человека – базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие. Таких взглядов придерживаются сторонники:

- 1) классического психоанализа З.Фрейда;
- 2) гештальттерапии Ф.Перлза;
- 3) аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера;
- 4) клиент-центрированного подхода К.Роджерса.

6. Основная предпосылка работы психологов в этой концепции – найти ошибку в «картине мира» клиента, из-за которой возникают психологические проблемы. Это:

- 1) классический психоанализ З.Фрейда;
- 2) гештальттерапия Ф.Перлза;
- 3) аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера;
- 4) клиент-центрированный подход К.Роджерса.

7. Необходимые условия успешного коррекционного процесса, которые относятся к личности психолога и достаточно независимы от частных характеристик самого клиента – это конгруэнтность в отношении с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента. Эти условия разработаны в:

- 1) классическом психоанализе З.Фрейда;
- 2) гештальттерапии Ф.Перлза;
- 3) аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера;
- 4) клиент-центрированном подходе К.Роджерса.

8. Центральными понятиями этого направления коррекции являются самотрансценденция и способность к самоотстранению. Наиболее ярко способность к самоотстранению проявляется в юморе. Юмор позволяет дистанцироваться от чего угодно (в том числе и от самого себя) и тем самым обрести контроль над собой и ситуацией. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) транзактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

9. В данном направлении рассматривается смысл человеческого существования и осуществляется поиск этого смысла. Психолог не может дать человеку этот смысл, у каждого он свой. Но психолог в силах помочь клиенту его осознать. Как правило, потеря смысла жизни происходит при сильных психотравмирующих событиях: гибели близких людей, участии в военных действиях и т.д. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) транзактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

10. Цель коррекции в этом направлении – помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. От психолога требуется безусловное признание личности клиента и его судьбы важнейшим, уникальным и безусловным, заслуживающим признания жизненным миром, само существование которого есть ценность. Это:

- 1) логотерапия;
- 2) транзактный анализ;
- 3) экзистенциальное направление;
- 4) гештальттерапия.

11. Психологи, работающие в этом направлении, ориентируются не на причины нарушения поведения, а на само нарушенное поведение. К преимуществам этой

коррекции можно отнести непродолжительность. Эти методы широко применяются при различных формах деструктивного поведения: курении, алкоголизме, фобиях, заикании и т.д. Это:

- 1) когнитивное направление;
- 2) психодинамическое направление;
- 3) транзактный анализ;
- 4) поведенческое.

12. Кто выделил в структуре личности три состояния «Я» («Родитель», «Ребенок», «Взрослый»):

- 1) В.Франкл;
- 2) З.Фрейд;
- 3) Э.Берн;
- 4) К.Роджерс.

13. Главная цель коррекции в этом направлении – помощь клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, «эго-состояний» и при необходимости принятие новых решений, относящихся к поведению построения жизни. Сущность коррекции заключается в том, чтобы освободить человека от выполнения навязанных программ поведения и помочь ему стать независимым, спонтанным, способным к полноценным отношениям и близости. Это:

- 1) когнитивное направление;
- 2) психодинамическое;
- 3) транзактный анализ;
- 4) поведенческое.

14. В игротерапии используются как структурированные, так и неструктурированные игры. Игры в семью – это:

- 1) структурированные;
- 2) неструктурированные.

15. Какие игры особенно важны на ранних этапах игротерапии, когда чувства ребенка еще не выделены и не осознаны им:

- 1) структурированные;
- 2) неструктурированные.

16. Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности – это:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;
- 3) арттерапия;
- 4) танцтерапия.

17. Коррекционные возможности этого метода связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего «Я». Создаваемые клиентом продукты, объективируя его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми другими. Это:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;
- 3) арттерапия;
- 4) танцтерапия.

18. Использование игры в коррекционной практике связано с именами:
- 1) М. Кляйн;
 - 2) А. Фрейд;
 - 3) Г. Гут-Гельмут;
 - 4) правильны все ответы.
19. К функциям игры, по А.И. Захарову, НЕ относится:
- 1) воспитывающая;
 - 2) диагностическая;
 - 3) обучающая;
 - 4) терапевтическая.
20. Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»:
- 1) З. Фрейд;
 - 2) А. Фрейд;
 - 3) Г. Гут-Гельмут;
 - 4) М. Кляйн.
21. Игровая психотерапия – это:
- 1) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов;
 - 2) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми;
 - 3) направление арттерапии.
22. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?
- 1) К. Юнг;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Хилл;
 - 4) К. Роджерс.
23. Арттерапия является одним из перспективных направлений:
- 1) медицинской практики;
 - 2) психокоррекционной практики;
 - 3) педагогической практики.
24. К функциям арттерапии относятся все, кроме:
- 1) катарсической;
 - 2) регуляторной;
 - 3) обучающей;
 - 4) коммуникативно-рефлексивной.
25. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:
- 1) кинезитерапия;
 - 2) имаготерапия;
 - 3) библиотерапия;
 - 4) танцетерапия.
26. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

- 1) рецептивной музыкотерапии;
- 2) хорового пения;
- 3) вокалотерапии;
- 4) игры на музыкальных инструментах.

27. К кинезиотерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

- 1) танцетерапия;
- 2) музыкотерапия;
- 3) психогимнастика;
- 4) коррекционная ритмика.

28. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:

- 1) Г. Юновой;
- 2) Дж. Морено;
- 3) М.И. Чистяковой;
- 4) А.И. Копытиным.