

Вопросы к экзамену

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Экзамен состоит:

I часть – теоретический вопрос;

II – коррекционная программа;

1. Понятие и сущность психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

2. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы.

3. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.

4. Сущность индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.

5. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Позиции психолога по отношению к клиенту.

6. Понятие «психокоррекционная группа». Состав и участники групп. Особенности комплектования группы.

7. Виды коррекционных групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой.

8. Анализ психодиагностической информации: нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.

9. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы.

10. Структура коррекционной программы.

11. Система методов коррекционно-развивающей работы психолога. Классификации методов.

12. Групповая дискуссия как метод. Цели дискуссионного метода. Классификации дискуссий. Предмет групповой дискуссии. Нормы общения в дискуссионных группах. Задачи и роль ведущего дискуссии.

13. Применение метода групповой дискуссии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

14. Игровая терапия как метод. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.

15. Применение игротерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

16. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Возможные виды коммуникативных тренингов. Коммуникативный тренинг для подростков. Группы развития сензитивности (личностного роста).

17. Применение тренингов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка

18. Общая характеристика, цели, направления, формы арттерапии. Виды арттерапии. Базовые техники.

19. Применение методов арттерапии в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.

20. Проективный рисунок. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

21. Общая характеристика сказкотерапии, цели, приемы работы со сказкой, виды, упражнения. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
22. Определение метода и области применения библиотерапии. Общая характеристика, цели, этапы. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
23. Куклотерапия. Процесс изготовления и варианты кукол. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
24. Направления музыкальной терапии. Формы музыкальной терапии. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
25. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы проведения. Коррекционная ритмика. Применение метода в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
26. Психогимнастика. Цель, задачи, этапы проведения занятий. Задачи и упражнения подготовительного, пантомимического, заключительного этапа психогимнастики.
27. Методы телесно-ориентированной терапии (метод Ф. Александера, метод Фельден-крайза, метод А. Янова). Применение методов в коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер развития ребенка.
28. Методы поведенческой терапии. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита.
29. Психодрама в детской групповой терапии.
30. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.